BILAN DU PROGRAMME DE RECYCLAGE DES ENSEIGNANT-E-S MIS-E-S EN DISPONIBILITÉ DANS LES CÉGEPS 1984-1987

Direction générale de l'enseignement collégial
Direction des affaires éducatives
Été 1986

87-04281/

Encadrement : Huguette Boily

Recherche et rédaction : Patrick St-Hilaire
Stagiaire
Université de Sherbrooke

Dactylographie : Céline Thibault

Support technique : Thérèse Méthot

© Gouvernement du Québec

Deuxième tirage, septembre 1986
Dépôt légal : troisième trimestre 1986
Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada

ISBN : 2-550-16097-5

Afin d'éviter une lourdeur au texte, nous avons utilisé l'usage courant voulant que le masculin puisse s'appliquer aussi bien aux femmes qu'aux hommes.

TABLE DES MATIÈRES

PAGE

INTRODUCTION 1

RÉSUMÉ 2

1. LES PRINCIPES GÉNÉRAUX DU PROGRAMME DE RECYCLAGE DES ENSEIGNANTS MIS EN DISPONIBILITÉ DANS LES CÉGEPS 7

1.1 Répartition des projets acceptés et analysés (1986-1987) 8

2. LE PROCESSUS D'ANALYSE DES PROJETS PRÉSENTÉS 9

2.1 Possibilités d'emplois à la suite du recyclage (perçues par les enseignants) 18

3. LA PROVENANCE ET LE SUJET DES PROJETS PRÉSENTÉS 21

3.1 Répartition des projets par région administrative et par collège 21

3.2 Répartition des projets selon le sexe 30

3.3 Programmes et disciplines de provenance des projets 32

3.4 Répartition des projets selon le nombre d'années de scolarité 42

3.5 Répartition des projets par diplôme d'études visé 45

3.6 Répartition des projets par programme ou discipline d'enseignement visé 64

3.7 Dernière formation universitaire 73

3.8 Répartition des projets selon les études en cours (1986-1987) 76

PAGE

3.9 Répartition des projets selon le nombre de crédits accumulés dans le programme demandé 88

4. LES RÉSULTATS DES DÉCISIONS DU COMITÉ PARITAIRE DE PLACEMENT DU SECTEUR COLLÉGIAL (C.P.P.S.C.) (1986-1987) 91

4.1 Points accumulés lors de l'analyse des demandes du C.P.P.S.C. 91

4.2 Justification des refus de projets 95

4.3 Nombre de mise en disponibilité par discipline ou programme 98

ANNEXE A - GUIDE D'ANALYSE D'UN PROJET DE RECYCLAGE 111

ANNEXE B - DISTRIBUTION DES DISCIPLINES VISÉES POUR LE RECYCLAGE EN COURS DES ENSEIGNANTS DES CÉGEPS DE 1983 À 1989 115

ANNEXE C - RÉPARTITION DES COLLÈGES QUI N'ONT PAS PARTICIPÉ AU PROGRAMME 129

ANNEXE D - RÉPARTITION DES PROJETS EN 1986-1987 PAR RÉGION ADMINISTRATIVE 133

LISTE DES TABLEAUX

		PAGE
T. 1	SITUATION ACTUELLE DES ENSEIGNANTS AYANT TERMINÉ LEUR PLAN DE RECYCLAGE OU ÉTANT EN VOIE DE LE COMPLÉTER	5
T. 2	PRÉSENTATION GÉNÉRALE	8
T. 2	RÉSUMÉ DU RECYCLAGE 1984 À 1987	9
T. 4	ANNÉE DE MISE EN DISPONIBILITÉ DES CANDIDATS	12
T. 5	RÉPARTITION DES PROJETS SELON L'EXPANSION, DANS LE RÉSEAU, DES PROGRAMMES OU DES DISCIPLINES VISÉS	14
T. 6	RÉPARTITION DES PROJETS SELON L'EXPANSION, LOCALE, DES DISCIPLINES OU DES PROGRAMMES VISÉS	15
T. 7	RÉPARTITION DES PROJETS SOUMIS PAR LES ENSEIGNANTS SELON LE POURCENTAGE D'EFFECTIFS MASCULINS DES DISCIPLINES OU DES PROGRAMMES VISÉS	16
T. 8	DURÉE MOYENNE DU RECYCLAGE	17
T. 9	POSSIBILITÉS D'EMPLOI À LA SUITE DU RECYCLAGE (PERÇUES PAR LES PROFESSEURS)	19
T. 10	RÉPARTITION DES PROJETS PAR RÉGION ADMINISTRATIVE ET PAR COLLÈGE	22
T. 11	RÉPARTITION DES PROJETS SELON LE SEXE	31
T. 12	PROGRAMMES ET DISCIPLINES DE PROVENANCE DES PROJETS	33

PAGE

T. 13 RÉPARTITION DES PROJETS SELON LE NOMBRE D'ANNÉES DE SCOLARITÉ 43

T. 14 RÉPARTITION DES PROJETS PAR DIPLÔME D'ÉTUDES VISÉ 46

T. 15 RÉPARTITION DES PROJETS PAR PROGRAMME OU DISCIPLINE D'ENSEIGNEMENT VISÉ 65

T. 16 DERNIÈRE FORMATION UNIVERSITAIRE 74

T. 17 RÉPARTITION DES PROJETS SELON LES ÉTUDES EN COURS 77

T. 18 RÉPARTITION DES PROJETS SELON LE NOMBRE DE CRÉDITS ACCUMULÉS DANS LE PROGRAMME DEMANDÉ 89

T. 19 RÉPARTITION DES PROJETS SELON LE NOMBRE DE POINTS ACCUMULÉS LORS DE L'ANALYSE DU C.P.P.S.C. 92

T. 20 JUSTIFICATION DES REFUS DE PROJETS 96

T. 21 NOMBRE DE MISE EN DISPONIBILITÉ PAR DISCIPLINE OU PROGRAMME 99

INTRODUCTION

Le "Bilan du Programme de recyclage des enseignants mis en disponibilité dans les cégeps 1984-1987" a été préparé par la Direction des affaires éducatives à l'intention de tous les intervenants préoccupés par le recyclage. Ce travail trace le portrait des réalisations du programme de 1984 à 1987 pour l'ensemble du réseau collégial. Il fait suite au Bilan 1983-1986 effectué par monsieur Sylvain Vézina de la Direction des affaires éducatives.

Ce travail expose les modalités d'application du Programme de recyclage des enseignants mis en disponibilité dans les cégeps, le processus d'analyse des projets reçus dans le cadre du programme, la provenance et le sujet des projets présentés au Programme de recyclage, de même que les résultats des décisions du Comité paritaire de placement du secteur collégial (C.P.P.S.C.). En outre, la situation des professeurs ayant terminé leur plan de recyclage ou étant en voie de le compléter est décrite.

Les renseignements contenus dans ce document devraient permettre à tous les directeurs du personnel, les conseillers pédagogiques et les professeurs de connaître le processus et de comprendre les mécanismes d'application de la clause 5-4.23 des dispositions constituant des conventions collectives 1984-1987.

Signalons que dans ce document, même si des comparaisons sont établies pour les années 1984-1985 et 1985-1986, l'emphase est mise particulièrement sur l'opération 1986-1987. Si des informations supplémentaires sont nécessaires pour les années 1984-1985 et 1985-1986, le lecteur voudra bien se référer au Bilan du programme de recyclage 1983-1986 réalisé par monsieur Sylvain Vézina.

RÉSUMÉ

De 1984 à 1987, le Programme de recyclage des enseignants mis en disponibilité aura offert à 99 enseignants la possibilité d'enseigner dans un programme ou une discipline autre que celle pour laquelle il enseignait lors de sa mise en disponibilité. Quelques 328 professeurs ont acheminé une demande de recyclage à la Direction générale de l'enseignement collégial.

Afin d'avoir une idée plus précise des candidats qui ont été acceptés dans le cadre du programme, nous avons passé en revue les critères d'analyse des projets de recyclage.

1. MISE EN DISPONIBILITÉ

Critère : Le professsur est mis en disponibilité depuis deux ans ou plus.

Parmi les 328 enseignants qui ont présenté un projet, 128 d'entre eux ont été mis en disponibilité en 1983.

Ce groupe se distingue également en regroupant le plus grand nombre de projets retenus, soit 33 (33,3 %).

2. TAUX DE MISES EN DISPONIBILITÉ PAR DISCIPLINE OU PROGRAMME

Critère : L'enseignant provient d'une discipline ou d'un programme où le taux de mises en disponibilité est élevé.

Pendant ces trois années, les techniques infirmières (408) et le français (161) sont les secteurs d'enseignement ayant obtenu le plus grand nombre de mises en disponibilité.

Par ailleurs, ces deux secteurs représentent le tiers des demandes soumises pour un plan de recyclage (techniques infirmières 86 et français 28).

Enfin, 43,4 % des demandes retenues proviennent des techniques infirmières.

3. EXPANSION DANS LE RÉSEAU COLLÉGIAL

Critère : L'enseignant présente un projet de recyclage en vue d'enseigner dans une discipline ou un programme en expansion dans le réseau collégial.

Près des 3/4 des projets présentés sont considérés comme pouvant s'inscrire dans une distribution élargie dans le réseau collégial.

D'autre part, 95 projets (96 %) acceptés sont reliés à cette même distribution.

4. EXPANSION DANS LA ZONE

Critère : L'enseignant présente un projet de recyclage en vue d'enseigner dans une discipline ou un programme en expansion dans sa zone.

Aucune expansion locale n'est prévue pour 115 (35,1 %) des projets analysés; mais 145 (44,2 %) projets s'insèrent dans un plan de développement local.

Suite à l'analyse des demandes, nous constatons que 56 projets (56,6 %) prévoient une expansion locale alors que 34 projets retenus considèrent l'expansion locale comme peu probale.

5. EFFECTIFS FÉMININS

Critère : Une enseignante s'oriente vers une discipline ou un programme où les femmes représentent moins de 50 % des effectifs.

Mises à part les 149 candidatures masculines, nous remarquons que 128 demandes analysées (73,6 %) proviennent d'enseignantes désirant enseigner dans un programme ou une discipline où 50 % et plus des effectifs sont de sexe masculin.

De ces 128 demandes, 78 (60,9 %) ont été acceptées, ce qui représente 78,8 % du total d'acceptations pour la période.

6. DURÉE DU PROJET

Critère : L'enseignant présente un projet dont la durée est de moins de trois ans.

Près de la moitié des projets analysés souhaitent obtenir un recyclage s'étendant sur trois années.

Cette catégorie regroupe 63,3 % des projets retenus (63 projets).

SITUATION DES ENSEIGNANTS AYANT PARTICIPÉ À UN PLAN DE RECYCLAGE DE 1983 À 1987

Dans cette dernière partie, nous tracerons les grandes lignes de la situation des professeurs ayant participé au Programme de recyclage pour la période couvrant 1983 à 1987. Une attention particulière sera ensuite apportée à ceux qui ont terminé leur recyclage au cours de cette période.

Nous voyons, au Tableau 1, que 86 professeurs poursuivent en 1986-1987 leur plan de recyclage. Sur un échantillon de 18 enseignants ayant terminé leur recyclage, on en dénombre 8 (44,4 %) qui ont effectué un retour à leur ancienne discipline d'enseignement comparativement à 7 autres professeurs (38,9 %) qui enseignent présentement dans une nouvelle discipline, soit dans un nouveau collège, soit à l'ancien.

TABLEAU 1

SITUATION ACTUELLE DES ENSEIGNANTS AYANT PARTICIPÉ À UN PLAN DE RECYCLAGE DE 1983 À 1987

PROFESSEURS EN RECYCLAGE

	1983-1984	1984-1985	1985-1986	1986-1987
Poursuite du recyclage	40	65	81	86
Abandon du programme d'études	1	3	4	
Annulation du programme d'études		1		
Démission du collège	1	2	1	
Recyclage reporté (maladie, maternité, etc.)		1	5	
Recyclage terminé	4	10	27	

CONCLUSION

Le Programme de recyclage des enseignants mis en disponibilité a pour objectif de permettre à ces participants d'enseigner dans une discipline autre que celle dans laquelle ils enseignaient avant leur plan de recyclage. Cette nouvelle formation devrait leur permettre d'enseigner dans un nouveau collège ou dans l'ancien collège.

Or, il s'avère que les projets acceptés durant la période 1984-1987 se définissent comme suit, en tenant compte des critères précédemment mentionnés :

- ils sont intégrés dans le corpus des disciplines ou programmes en expansion localement (56,6 %) ou dans le réseau collégial (96 %);
- ils permettent aux enseignants d'enseigner dans une nouvelle discipline dans une proportion de 38,9 % sur un échantillon de 18 enseignants ayant terminé leur recyclage, alors que 8 professeurs (44,4 %) retournent à leur ancienne discipline.

Donc, à la lumière de ces dernières données, nous pouvons affirmer que le Programme de recyclage permet, présentement, à environ deux professeurs sur cinq d'enseigner dans une nouvelle discipline.

1. LES PRINCIPES GÉNÉRAUX DU PROGRAMME DE RECYCLAGE DES ENSEIGNANTS MIS EN DISPONIBILITÉ DANS LES CÉGEPS

Dans cette première partie du document, nous retracerons les principes généraux du Programme de recyclage de longue durée, soit les conditions d'admissibilité et les modalités de fonctionnement.

En vigueur depuis trois ans, le Programme de recyclage de longue durée est offert exclusivement aux enseignants mis en disponibilité dans les cégeps. Le cadre général de ce programme est stipulé dans les dispositions constituant des conventions collectives à l'article 5-4.23.

De façon générale, le recyclage doit permettre à un professeur mis en disponibilité d'acquérir une nouvelle formation afin qu'il ait la compétence requise pour enseigner dans une discipline autre que celle pour laquelle il a été engagé ou qu'il enseignait l'année de sa mise en disponibilité.

Pendant la durée de son recyclage, le professeur reçoit son plein salaire annuel et bénéficie de tous les avantages que procure une année d'enseignement.

Pour une année donnée, le nombre de professeurs en recyclage dans le réseau collégial est égal à 5,0 % de l'ensemble des professeurs mis en disponibilité dont les noms apparaissent sur la liste du bureau de placement et ce, sans préjudice aux engagements des années antérieures.

C'est le Comité paritaire de placement du secteur collégial (C.P.P.S.C.) qui analyse et accepte les demandes de recyclage. Il en détermine également les conditions. Un système de pointage a été établi selon la clause 5-4.23 afin que les projets les plus pertinents soient favorisés. Le Guide d'analyse 1986-1987 d'un projet de recyclage est reproduit en Annexe A.

1.1 RÉPARTITION DES PROJETS ACCEPTÉS ET ANALYSÉS (1984-1987)

Pour l'année 1986-1987, 97 projets ont été présentés dans le cadre du Programme de recyclage de longue durée (soit une diminution de 28 % par rapport à l'année 1985-1986).

Conformément à la clause 5-4.23, en 1986-1987, 35 projets ont été acceptés. Ceci représente plus d'un projet retenu pour trois projets présentés (36,1 %). Durant l'année 1985-1986, 33 (31,7 %) projets ont été retenus comparativement à 31 (32,6 %) pour 1984-1985.

Selon le Tableau 3, pour l'année 1986-1987, la participation se situe à 13,7 %, soit une baisse de 4,6 % par rapport à 1985-1986. Il est à noter que le nombre de mises en disponibilité a diminué de 4,7 %.

TABLEAU 2

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

ANNÉE / CATÉGORIE	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987
Projets analysés	328	95	136	97
Projets acceptés	99	31	33	35
% des projets acceptés par année	30,2 %	32,6 %	24,3 %	36,1 %

TABLEAU 3

RÉSUMÉ DU RECYCLAGE 1984 À 1987

JUSTIFICATION	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
Projets analysés	95	136	97	329
Projets acceptés	31	33	35	99
Nombre de M.E.D. pour l'ensemble du réseau collégial	362	742	707	1 811
Pourcentage d'enseignants ayant fait une demande de projet	26,2 %	18,3 %	13,7 %	18,11 %

2. LE PROCESSUS D'ANALYSE DES PROJETS PRÉSENTÉS

Cette partie du Bilan traite du processus d'analyse des projets présentés dans le cadre du Programme de recyclage de longue durée en les analysant selon chacun des critères spécifiés dans le guide d'analyse 1984-1985.

Tel que décrit dans la clause 5-4.23, le système de pointage indique au Comité paritaire de placement du secteur collégial (C.P.P.S.C.) les projets de recyclage les plus pertinents (voir Annexe A). Les critères utilisés dans l'analyse des projets, depuis 1984, sont les suivants :

1. Le professeur est mis en disponibilité depuis deux ans ou plus;

2. Le professeur provient d'une discipline ou d'un programme où le taux de mises en disponibilité est élevé;

3. Le professeur présente un projet de recyclage en vue d'enseigner une discipline ou un programme en expansion dans le réseau collégial;

4. Le professeur présente un projet de recyclage en vue d'enseigner une discipline ou un programme en expansion dans sa zone;

5. Un professeur féminin s'oriente vers une discipline où les femmes représentent moins de 50 % des effectifs;

6. Le professeur présente un projet de recyclage d'une durée de moins de deux années.

D'après les Tableaux trois à sept, de 1984 à 1987, nous remarquons que près d'un professeur sur quatre, ayant présenté des demandes de recyclage, étaient en disponibilité depuis 1983 (39 %). La grande majorité des projets s'orientent vers une discipline ou un programme dont la distribution actuelle peut être élargie, c'est-à-dire celles où il y a le plus de possibilités d'ouverture de postes. À souligner également, contrairement aux années passées, le nombre supérieur de projets avec une expansion locale. Ceci s'explique par le fait que cette expansion, au cours de la période 1986-1987, était jugée en fonction des priorités déterminées par les collèges.

De plus, près de 74 % des candidatures féminines analysées s'orientent vers une discipline ou un programme où plus de la moitié des effectifs sont de sexe masculin. Signalons aussi que 49,1 % des projets présentés visent un programme de recyclage d'une durée de trois ans comparativement à 31, 7 % d'une période de deux à deux ans et demi.

Enfin, pour la période 1986-1987, mentionnons :

- qu'une proportion de 51,4 % des projets retenus ont été présentés par des candidats ayant été mis en disponibilité en 1983;

- qu'une proportion de 97,1 % des projets retenus se retrouvent dans une discipline ou un programme pouvant être en expansion dans le réseau collégial;

- qu'une proportion de 71,4 % des projets retenus font partie d'un programme ou d'une discipline susceptible d'une expansion locale;

- qu'une proportion de 74,3 % des projets retenus sont regroupés dans une discipline ou un programme où 50 % et plus des effectifs sont de sexe masculin (il ne faut pas oublier que les projets sont effectués par des enseignantes);

- qu'une proportion de 51,4 % des projets retenus sont prévus pour une durée de trois ans;

TABLEAU 4

ANNÉE DE MISE EN DISPPONIBILITÉ DES CANDIDATS

ANNÉE	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
1979	2	0	0	2 (0,6)	2	0	0	2 (2,0)	100	0	0	100
1980	21	23	5	49 (15,0)	13	13	0	26 (26,3)	61,9	56,5	0	53,2
1981	12	14	1	27 (8,2)	4	10	0	14 (14,1)	33,3	76,9	0	51,8
1982	10	10	6	26 (7,9)	3	3	2	8 (8,1)	30	30	33,3	30,8
1983	48	45	35	128 (39,0)	9	6	18	33 (33,3)	18,8	14	51,4	25,8
1984	0	44	32	76 (23,2)	0	0	11	12 (12,1)	0	2,3	34,3	15,8
1985	0	0	18	18 (5,5)	0	0	4	4 (4,0)	0	0	22,2	22,2

TABLEAU 4 (suite)

ANNÉE DE MISE EN DISPPONIBILITÉ DES CANDIDATS

ANNÉE	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
Non M.E.D.	2	0	0	2 (0,6)	0	0	0	0	0	0	0	0
Projet non soumis ou annulé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	95	136	97	328	31	33	35	99				

TABLEAU 5

RÉPARTITION DES PROJETS SELON L'EXPANSION, DANS LE RÉSEAU, DES DISCIPLINES OU DES PROGRAMMES VISÉS

EXPANSION	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
Élargie	64	88	84	236 (72,0)	31	30	34	95 (96,0)	48,4	34,1	40,5	40,2
Maintenue	14	31	5	50 (15,2)	0	3	0	3 (3,0)		9,7		6
Réduite	8	11	8	27 (8,2)	0	0	1	1 (1,0)			12,5	3,7
Aucune nouvelle discipline, aucun nouveau programme, aucun projet soumis ou annulé	7	6	0	13 (4,0)	0	0	0	0				
Non M.E.D.	2	0	0	2 (0,6)	0	0	0	0				
TOTAL	95	136	97	328	31	33	35	99				

TABLEAU 6

RÉPARTITION DES PROJETS SELON L'EXPANSION LOCALE DES DISCIPLINES OU DES PROGRAMMES VISÉS

	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
Expansion locale	40	44	61	145 (44,2)	19	12	25	56 (56,6)	47,5	27,3	41	38,6
Aucune expansion locale	19	77	19	115 (35,1)	9	20	5	34 (34,3)	47,4	26	26,3	29,6
Aucune attestation d'expansion	34	15	17	66 (20,1)	3	1	5	9 (9,1)	8,8	6,7	29,4	13,6
Non M.E.D.	2	0	0	2 (0,6)	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	95	136	97	328	31	33	35	99				

TABLEAU 7

RÉPARTITION DES PROJETS SOUMIS PAR LES ENSEIGNANTES SELON
LE POURCENTAGE D'EFFECTIFS MASCULINS DES DISCIPLINES OU DES PROGRAMMES VISÉS

	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
50 % et plus des effectifs sont de sexe masculin	42	49	37	128 (39,0)	26	26	26	78 (78,8)	61,9	53,1	70,27	60,9
50 % et plus des effectifs sont de sexe féminin	10	20	16	46 (14,0)	3	3	1	7 (7,1)	33,5	15	6,25	15,2
Projets soumis par des professeurs masculins	2	0	0	2 (0,6)	0	0	0	0	0	0	0	0
Professeurs non M.E.D.	0	3	0	3 (0,9)	0	0	0	0	0	0	0	0
Aucun projet soumis ou projet annulé	0	3	0	3 (0,9)	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	95	136	97	328	31	33	35	99				

TABLEAU 8

DURÉE MOYENNE DU RECYCLAGE

DURÉE (AN)	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
4 - 5	1	0	0	1 (0,3)	0	0	0	0	0	0	0	0
3	45	73	43	161 (49,1)	20	25	18	63 (13,6)	44,4	34,2	41,9	39,1
2 - 2,5	32	42	30	104 (31,7)	8	6	11	24 (24,2)	25	14,3	33,3	23,1
1 - 1,5	17	18	24	59 (18,0)	3	2	5	11 (11,1)	17,6	11,1	25	18,6
Projet non soumis ou projet annulé	0	3	0	3 (0,9)	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	95	136	97	328	31	33	35	99				

2.1 DISPONIBILITÉS D'EMPLOIS À LA SUITE DU RECYCLAGE (PERÇUES PAR LES ENSEIGNANTS)

En tenant compte de leurs objectifs personnels, les professeurs envisagent des ouvertures d'emplois. Pour la période 1986-1987, les enseignants qui présentent un projet mentionnent principalement trois postes possibles : un poste d'enseignant dans le réseau collégial (42,3 %), un poste dans le secteur public, parapublic ou privé (42,4 %) et un poste d'enseignant au collège local (35 %).

TABLEAU 9

POSSIBILITÉS D'EMPLOIS À LA SUITE DU RECYCLAGE (PERÇUES PAR LES ENSEIGNANTS)

	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
Ouverture d'un poste comme enseignant au collège local	15	33	34 (35,0)	82 (25,0)	5	8	14	27 (27,3)	33,3	24,2	41,2	32,9
Ouverture d'un poste comme enseignant dans le réseau public, parapublic ou privé	49	62	41	152 (46,3)	17	3	17 (48,6)	37 (37,4)	34,7	4,8	41,5	24,3
Ouverture d'un poste dans le réseau collégial	38	53	41 (42,3)	132 (40,2)	10	11	18 (51,4)	39 (39,4)	26,3	20,8	43,9	29,5

N.B. Un projet peut avoir plus d'une possibilité.

TABLEAU 9 (suite)

POSSIBILITÉS D'EMPLOIS À LA SUITE DU RECYCLAGE (PERÇUES PAR LES ENSEIGNANTS)

	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS/CATÉGORIE / PROJETS ANALYSÉS			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
Ouverture d'un poste comme administrateur dans le réseau collégial	2	8	7	17	0	3	3	6	0	8,1	9,0	6,03
Non précisé	16	6	15	37	29	29	32	9,0	81,0	87,0	91,0	90,0
Autre	4	7	0	11	1	1	0	2	19,0	4,9	0	4,0
Nombre de participants	95	136	97	328	31	33	35	99				

Voilà ce qui ressort du processus d'analyse des projets présentés au programme de recyclage des enseignants mis en disponibilité de 1984 à 1987.

3. LA PROVENANCE ET LE SUJET DES PROJETS PRÉSENTÉS

Cette troisième partie du travail analyse les projets présentés selon leur provenance et leur sujet. Nous examinerons donc la répartition des demandes de recyclage selon la région administrative et le collège, le sexe, les programmes ou disciplines d'enseignement, etc. En outre, nous examinerons les projets présentés selon le diplôme d'études visé et selon le programme ou la discipline d'enseignement visé.

3.1 RÉPARTITION DES PROJETS PAR RÉGION ADMINISTRATIVE ET PAR COLLÈGE

Pour l'année 1986-1987, les demandes analysées proviennent de 30 cégeps. Des 11 régions administratives, seule la région du Nord-Ouest n'est pas représentée. Le cégep de Trois-Rivières est celui qui a acheminé le plus de demandes (8). Avec 21 projets analysés, la région de l'Ile de Montréal vient en tête de liste, suivie de près par la région de Québec (20).

De plus, pour cette année, 52,9 % des projets présentés par la région de l'Ile de Montréal ont été retenus. A ce chapitre la région de Trois-Rivières est deuxième (41,7 %).

Par ailleurs, la région administrative de l'Ile de Montréal a fait parvenir 88 projets (26,8 %) durant la période 1984-1987 et elle a vu 31 d'entre eux (31,3 %) être acceptés. Nous remarquons également que 70 projets (21,3 %) ont été présentés par des collèges situés hors des zones périphériques (20 projets acceptés - 20,2 %) tandis que les collèges des zones périphériques en présentaient 258 (78,7 %) dont 79 d'entre eux étaient acceptés (79,8 %) [1].

---

1. Pour renseignements additionnels, voir Annexes C et D.

TABLEAU 10

RÉPARTITION DES PROJETS PAR RÉGION ADMINISTRATIVE ET PAR COLLÈGE

RÉGION ADMINISTRATIVE ET COLLÈGE	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
BAS ST-LAURENT GASPESIE	4 (4,2)	8 (5,9)	1 (1,0)	13 (4,0)	0	2 (6,0)	0 (2,0)	2	0	25	0	15,4
Gaspésie	0	1	0	1	0	0	0	0				
Matane	1	3	1	5	0	2	0	2				
Rimouski	3	4	0	7	0	0	0	0				
SAGUENAY LAC ST-JEAN	9 (9,5)	16 (11,8)	12 (12,4)	37 (11,3)	3 (9,7)	8 (24,2)	4 (11,4)	15 (15,2)	33,3	50	33,3	40,5
Alma	0	4	3	7	0	3	0	3				
Chicoutimi	4	5	5	14	2	3	3	8				
Jonquière	4	7	4	15	1	2	1	4				

TABLEAU 10 (suite)

RÉPARTITION DES PROJETS PAR RÉGION ADMINISTRATIVE ET PAR COLLÈGE

RÉGION ADMINISTRATIVE ET COLLÈGE	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
St-Félicien	1	0	0	1	0	0	0	0				
TROIS-RIVIÈRES	9 (9,5)	13 (9,6)	12 (12,4)	34 (10,4)	2 (6,4)	8 (24,2)	5 (14,3)	15 (15,2)	22,2	61,5	41,7	44,1
Drummondville	2	0	0	2	0	0	0	0				
Shawinigan	2	4	4	10	0	2	1	3				
Trois-Rivières	3	5	8	16	1	2	4	7				
Victoriaville	2	4	0	6	1	4	0	5				
QUÉBEC	15 (15,8)	30 (22,1)	20 (20,6)	65 (19,8)	5 (16,1)	2 (6,1)	7 (20,0)	14 (14,1)	33,3	6,7	35	21,5

TABLEAU 10 (suite)

RÉPARTITION DES PROJETS PAR RÉGION ADMINISTRATIVE ET PAR COLLÈGE

RÉGION ADMINISTRATIVE ET COLLÈGE	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
François-Xavier-Garneau	4	3	0	7	2	0	0	2				
La Picatière	5	4	3	12	1	1	0	2				
Lévis-Lauzon	1	1	6	8	0	0	3	3				
Limoilou	1	9	4	14	1	0	1	2				
Région de l'Amiante	2	7	4	13	1	1	2	4				
Rivière-du-Loup	1	0	2	3	0	0	0	0				
Ste-Foy	1	6	1	8	0	0	1	1				

TABLEAU 10 (suite)

RÉPARTITION DES PROJETS PAR RÉGION ADMINISTRATIVE ET PAR COLLÈGE

RÉGION ADMINISTRATIVE ET COLLÈGE	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
CANTONS DE L'EST	12 (12,6)	9 (6,6)	8 (8,2)	29 (8,8)	2 (6,5)	3 (9,1)	3 (8,6)	8 (8,1)	16,7	33,3	37,5	27,6
Champlain	0	0	0	0	0	0	0	0				
Granby	3	2	2	7	1	1	0	2				
Sherbrooke	9	7	6	22	1	2	3	6				
NORD MONTRÉAL	1 (1,0)	8 (5,9)	6 (6,2)	15 (4,6)	1 (3,2)	1 (3,0)	1 (2,8)	3 (3,0)	100	12,5	16,7	20
Joliette	1	3	0	4	1	1	0	2				
Lionel-Groulx	0	0	0	0	0	0	0	0				
Montmorency	0	0	0	0	0	0	0	0				

TABLEAU 10 (suite)

RÉPARTITION DES PROJETS PAR RÉGION ADMINISTRATIVE ET PAR COLLÈGE

RÉGION ADMINISTRATIVE ET COLLÈGE	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
St-Jérôme	0	5	6	11	0	0	1	1				
SUD MONTRÉAL	6 (6,3)	11 (11,6)	10 (10,3)	27 (8,2)	3 (9,7)	3 (9,1)	1 (2,8)	7 (7,1)	50	27,3	10	25,9
Édouard-Montpetit	1	5	3	9	1	1	1	3				
St-Hyacinthe	1	0	1	2	1	0	0	1				
St-Jean sur Richelieu	0	3	2	5	0	2	0	2				
Sorel-Tracy	2	0	0	2	1	0	0	1				
Valleyfield	2	3	4	9	0	0	0	0				

TABLEAU 10 (suite)

RÉPARTITION DES PROJETS PAR RÉGION ADMINISTRATIVE ET PAR COLLÈGE

RÉGION ADMINISTRATIVE ET COLLÈGE	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
OUTAOUAIS	2 (2,1)	6 (4,4)	6 (6,2)	14 (4,3)	1 (3,2)	0	3 (8,6)	4 (4,0)	50	0	50	28,6
Outaouais	2	6	6	14	1	0	3	4				
ILE DE MONTREAL	35 (36,8)	32 (23,5)	21 (21,6)	88 (26,8)	14 (45,2)	6 (18,2)	11 (31,4)	31 (31,3)	40	18,8	52,4	35,2
Ahuntsic	1	3	2	6	0	0	1	1				
André Laurendeau	0	1	1	2	0	0	1	1				
Bois-de-Boulogne	3	5	3	11	2	0	2	4				
Dawson	3	4	3	10	0	1	1	2				

TABLEAU 10 (suite)

RÉPARTITION DES PROJETS PAR RÉGION ADMINISTRATIVE ET PAR COLLÈGE

RÉGION ADMINISTRATIVE ET COLLÈGE	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
John Abbott	0	1	0	1	0	0	0	0				
Maisonneuve	6	2	2	10	4	2	1	7				
Rosemont	2	1	2	5	1	0	1	2				
St-Laurent	7	3	2	12	2	0	1	3				
Vanier	3	1	2	6	1	0	0	1				
Vieux-Montréal	10	11	4	25	4	3	3	10				
NORD-OUEST	1 (1,1)	0	0	1 (0,3)	0	0	0	0	0	0	0	0
Abitibi-Témiscamingue	1	0	0	1	0	0	0	0				

TABLEAU 10 (suite)

RÉPARTITION DES PROJETS PAR RÉGION ADMINISTRATIVE ET PAR COLLÈGE

RÉGION ADMINISTRATIVE ET COLLÈGE	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
CÔTE-NORD	1 (1,1)	3 (2,2)	1 (1,0)	5 (1,5)	0	0	0	0	0	0	0	0
Hauterive	1	1	0	2	0	0	0	0				
Sept-Iles	1	1	0	2	0	0	0	0				
TOTAL	95	136	97	328	31	33	35	99				

3.2 RÉPARTITION DES PROJETS SELON LE SEXE

En 1986-1987, la participation féminine est légèrement supérieure à la participation masculine avec 54,6 %. Toutefois, la grande majorité des projets retenus sont ceux des femmes dans une proportion de 77,2 %. Ceci s'explique par les points supplémentaires accordés à une candidature féminine s'orientant vers une discipline ou un programme où plus de la moitié des effectifs sont de sexe masculin. Par ailleurs, les projets retenus de provenance féminine représentent 50,9 % du total des projets analysés lors de cette période.

Pour la période 1984-1987, les candidatures féminines représentent 54,6 % de toutes les demandes. Les projets retenus proviennent essentiellement d'enseignantes (85,9 %).

TABLEAU 11

RÉPARTITION DES PROJETS SELON LE SEXE

SEXE	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
Masculin	41 (43,0)	64 (47,0)	44 (45,4)	149 (45,4)	4 (12,9)	2 (6,1)	8 (22,8)	14 (14,1)	4,9	6,2	8,2	9,39
Féminin	54 (57,0)	72 (53,0)	53 (54,6)	179 (54,6)	27 (7,1)	31 (93,4)	27 (77,2)	85 (85,9)	53,9	40,3	50,9	47,5
TOTAL	95	136	97	328	31	33	35	99				

3.3 PROGRAMMES ET DISCIPLINES DE PROVENANCE DES PROJETS

En ce qui concerne l'année 1986-1987, 34 % des projets analysés proviennent des programmes et 66 % des disciplines. Au niveau des projets retenus, 42,8 % proviennent des programmes. L'écart face à l'année 1985-1986 peut s'expliquer à l'aide du Tableau 21. En effet, on remarque une plus forte diminution de mises en disponibilité dans les programmes. Cette diminution touche surtout les techniques infirmières.

Pour la période 1986-1987, le français prend le premier rang avec 13,4 % des projets analysés et 20 % des projets acceptés. Pour les projets présentés, les techniques infirmières et l'éducation physique viennent respectivement au 2^{e} et 3^{e} rang. En ce qui concerne les projets retenus, nous retrouvons dans l'ordre les techniques infirmières (2^{e}) et la géographie (3^{e}).

Pour la période 1984-1987, les techniques infirmières se détachent du groupe avec 22,8 % des projets soumis et 43,4 % des projets retenus. Le français est deuxième (8,5 % - 9,09 %).

Enfin, pour 1986-1987, 45,4 % des projets analysés et intégrés dans un programme ont été retenus comparativement à 31,2 % pour les disciplines.

TABLEAU 12

PROGRAMMES ET DISCIPLINES DE PROVENANCE DES PROJETS

PROGRAMMES	PROJETS ANALYSÉS - PROGRAMMES				PROJETS ACCEPTÉS - PROGRAMMES				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
PROGRAMMES	44 (46,3)	67 (49,3)	33 (34,0)	144 (43,9)	17 (54,8)	25 (75,8)	15 (42,8)	57 (57,6)	38,6	37,3	45,4	39,6
111 Tech. d'hygiène dentaire	0	0	0	0	0	0	0	0				
120 Tech. diététique	0	0	0	0	0	0	0	0				
140.01 Tech. de lab. méd.	2	2	1	5	1	0	1	2				
141 Tech. d'inhalogie et d'anesthésie	1	0	0	1	0	0	0	0				

TABLEAU 12 (suite)

PROGRAMMES ET DISCIPLINES DE PROVENANCE DES PROJETS

PROGRAMMES	PROJETS ANALYSÉS - PROGRAMMES				PROJETS ACCEPTÉS - PROGRAMMES				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
145 Tech. d'aménagement cynégétique et halieutique	0	1	1	2	0	0	0	0				
147 Tech. du milieu naturel	1	0	0	1	0	0	0	0				
180 Tech. infirmières	26	38	11	75	15	23	5	43				
190 Tech. forestières	0	3	1	4	0	0	0	0				
205 Géronto-rologie	0	1	0	1	0	0	0	0				
221 Tech. du bâtiment	6	6	3	15	1	2	2	5				

TABLEAU 12 (suite)

PROGRAMMES ET DISCIPLINES DE PROVENANCE DES PROJETS

PROGRAMMES	PROJETS ANALYSÉS - PROGRAMMES				PROJETS ACCEPTÉS - PROGRAMMES				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
221 Tech. du génie civil	0	2	1	3	0	0	1	1				
230 Tech. cartographiques	0	1	1	2	0	0	0	0				
233 Tech. du meuble et du bois ouvré	0	1	0	1	0	0	0	0				
241 Tech. de fabrication mécanique	1	0	0	1	0	0	0	0				
243 Électrotechnique	0	0	1	1	0	0	0	0				
271 Technologie minérale	0	1	3	4	0	0	2	2				

TABLEAU 12 (suite)

PROGRAMMES ET DISCIPLINES DE PROVENANCE DES PROJETS

PROGRAMMES	PROJETS ANALYSÉS - PROGRAMMES				PROJETS ACCEPTÉS - PROGRAMMES				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
310 Tech. policières	0	0	0	0	0	0	0	0				
351 Tech. d'éduc. spéc.	0	2	1	3	0	0	0	0				
388 Assistance sociale	0	1	0	1	0	0	0	0				
391 Tech. de loisirs	4	1	1	6	0	0	0	0				
412 Secrétariat	1	6	0	7	0	0	0	0				
570 Arts appliqués	1	1	1	3	0	0	0	0				

TABLEAU 12 (suite)

PROGRAMMES ET DISCIPLINES DE PROVENANCE DES PROJETS

PROGRAMMES	PROJETS ANALYSÉS - PROGRAMMES				PROJETS ACCEPTÉS - PROGRAMMES				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
589 Tech. des communications	1	0	0	1	0	0	0	0				
420 Informatique	0	0	1	1	0	0	1	1				
270 Technologie de la métalurgie	0	0	2	2	0	0	1	1				
511 Arts plastiques	0	0	3	3	0	0	1	1				
570 Arts plastiques	0	0	1	1	0	0	0	0				

TABLEAU 12 (suite)

PROGRAMMES ET DISCIPLINES DE PROVENANCE DES PROJETS

DISCIPLINES	PROJETS ANALYSÉS - DISCIPLINES				PROJETS ACCEPTÉS - DISCIPLINES				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
DISCIPLINES	5 (53,7)	69 (50,7)	64 (66,0)	184 (56,1)	14 (45,2)	8 (24,2)	20 (57,2)	42 (42,4)	27,4	11,6	31,2	22,8
101 Biologie	5	5	1	11	3	0	0	3				
109 Éducation physique	4	8	9	21	1	0	3	4				
201 Mathématiques	0	3	5	8	0	0	3	3				
202 Chimie	2	1	1	4	0	0	0	0				
203 Physique	1	3	5	9	0	0	0	0				
320 Géographie	5	5	5	15	0	0	4	4				

TABLEAU 12 (suite)

PROGRAMMES ET DISCIPLINES DE PROVENANCE DES PROJETS

DISCIPLINES	PROJETS ANALYSÉS - DISCIPLINES				PROJETS ACCEPTÉS - DISCIPLINES				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
330 Histoire	4	5	1	10	2	1	0	3				
340 Philosophie	7	6	6	19	2	0	0	2				
345 Humanities	1	1	1	3	0	0	0	0				
350 Psychologie	4	4	2	10	1	1	0	2				
381 Anthropologie	1	0	0	1	0	0	0	0				
383 Économie	0	2	4	6	0	0	0	0				
385 Sc. politiques	2	5	1	8	0	2	1	3				

TABLEAU 12 (suite)

PROGRAMMES ET DISCIPLINES DE PROVENANCE DES PROJETS

DISCIPLINES	PROJETS ANALYSÉS - DISCIPLINES				PROJETS ACCEPTÉS - DISCIPLINES				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
387 Sociologie	1	5	2	8	1	3	0	4				
510 Arts plastiques	1	2	3	6	0	0	1	1				
520 Histoire de l'art	2	2	1	5	1	1	0	2				
601 - 602 Français	8	7	13	28	2	0	7	9				
603 - 604 Anglais	2	4	1	7	1	0	0	1				
607 Espagnol	0	1	1	2	0	0	0	0				
609 Allemand	1	0	0	1	0	0	0	0				

TABLEAU 12 (suite)

PROGRAMMES ET DISCIPLINES DE PROVENANCE DES PROJETS

DISCIPLINES	PROJETS ANALYSÉS - DISCIPLINES				PROJETS ACCEPTÉS - DISCIPLINES				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
530 Cinéma	0	0	1	1	0	0	0	0				
401 Administration	0	0	1	1	0	0	1	1				
TOTAL	95	136	97	328	31	33	35	99				

3.4 RÉPARTITION DES PROJETS SELON LE NOMBRE D'ANNÉES DE SCOLARITÉ

Comme l'indique le tableau 13, pour l'année 1986-1987, 37,1 % des projets acceptés proviennent d'enseignants possédant 17 ans de scolarité comparativement à 17,1 % et 22,8 % pour ceux ayant respectivement 18 et 19 années.

Lors de la période 1984-1987, les enseignants ayant 18 ans de scolarité représentent le groupe principal dans le cas des projets analysés (29 %). Mais c'est ceux ayant 17 ans qui dominent pour les projets acceptés (30,3 %).

TABLEAU 13

RÉPARTITION DES PROJETS SELON LE NOMBRE D'ANNÉES DE SCOLARITÉ

ANNÉE DE SCOLARITÉ	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
20 ans et plus	4 (4,2)	8 (5,9)	3 (3,1)	15 (4,6)	1 (3,2)	2 (6,1)	2 (5,7)	5 (5,0)	25	25	66,7	33,3
19	21 (22,1)	37 (27,2)	19 (19,6)	77 (23,5)	7 (22,6)	6 (18,2)	8 (22,8)	21 (21,2)	33,3	16,2	42,1	27,3
18	36 (15,6)	36 (26,5)	23 (23,7)	95 (29,0)	12 (38,7)	9 (27,3)	6 (17,1)	27 (27,3)	33,3	25	26,1	28,4
17	14 (14,7)	37 (27,2)	34 (35,0)	85 (25,1)	5 (16,1)	12 (36,4)	13 (37,1)	30 (30,3)	35,7	32,4	38,2	35,3
16	12 (12,6)	12 (8,8)	11 (11,3)	25 (10,7)	5 (16,1)	3 (9,1)	3 (8,6)	11 (11,12)	41,6	25	27,3	31,4
15	2 (0,9)	1 (0,7)	5 (5,2)	8 (2,4)	0	0	1 (2,8)	0 (1,0)	0	0	20	12,5

TABLEAU 13 (suite)

RÉPARTITION DES PROJETS SELON LE NOMBRE D'ANNÉES DE SCOLARITÉ

ANNÉE DE SCOLARITÉ	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
14 ans et moins	2 (0,9)	4 (2,9)	2 (2,1)	8 (2,4)	1 (3,2)	1 (3,0)	2 5,7)	4 (4,0)	50	25	100	
Inconnue	2 (0,9)	1 (0,7)	0	3 (0,9)	0	0	0	0	0	0	0	0
Non M.E.D.	2 (0,9)	0	0	2 (0,6)	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	95	136	97	328	31	33	35	99				

3.5 RÉPARTITION DES PROJETS PAR DIPLÔME D'ÉTUDES VISÉ

Selon le tableau ci-après, près de la moitié des professeurs (48,4 %) choisissent une formation au niveau du baccalauréat et 32 % une formation au niveau de la maîtrise en 1986-1987. En regard des projets retenus, 65,7 % visent le baccalauréat et 34,3 % la maîtrise.

De plus, 48,9 % des projets analysés et reliés au baccalauréat ont été retenus comparativement à 38,7 % pour la maîtrise. Dans les deux cas, l'administration se démarque avec 71,4 % au baccalauréat et 53,3 % pour la maîtrise.

Pour la période s'étendant de 1984 à 1987, 54,3 % des professeurs se sont inscrits au baccalauréat comparativement à 31,7 % inscrits à un programme de maîtrise. Les professeurs désireux d'entamer une formation au niveau du baccalauréat ont effectué 75,6 % des projets comparativement à 23,2 % pour ceux du niveau de la maîtrise.

TABLEAU 14

RÉPARTITION DES PROJETS PAR DIPLÔME D'ÉTUDES VISÉ

PROGRAMME	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
D.E.C.	1	0	1	2 (0,6)	0	0	0	0	0	0	0	0
111 Hygiène dentaire	0	0	1	1	0	0	0	0				
241 Technologie de la mécanique	1	0	0	1	0	0	0	0				
A.E.C. post-scolaire	1	0	0	1 (0,3)	0	0	0	0	0	0	0	0
Électrotechnique	1	0	0	1	0	0	0	0				

TABLEAU 14 (suite)

RÉPARTITION DES PROJETS PAR DIPLÔME D'ÉTUDES VISÉ

PROGRAMME	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
BACCALAURÉAT	54	77	47	178 (54,3)	25	27	23	75 (75,6)	46,2	35,1	48,9	42,1
Administration	10	39	14	63	7	22	11	40	70	56,4	78,6	63,5
Acupuncture	0	0	1	1	0	0	0	0				
Agriculture	0	1	0	1	0	0	0	0				
Agro-économie	0	0	2	2	0	0	1	1				
Agronomie	1	1	1	3	0	0	1	1				
Arts plastiques	0	0	1	1	0	0	1	1				
Arts visuels	0	0	1	1	0	0	0	0				

TABLEAU 14 (suite)

RÉPARTITION DES PROJETS PAR DIPLÔME D'ÉTUDES VISÉ

PROGRAMME	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
Applications pédagogiques de l'ordinateur	0	0	1	1	0	0	0	0				
Bibliothéconomie	0	0	1	1	0	0	0	0				
Biologie	1	0	1	2	0	0	0	0				
Biotechnologie	0	0	1	1	0	0	0	0				
Chimie	0	0	1	1	0	0	1	1				
Cinéma	0	1	1	2	0	0	0	0				
Communication	0	0	1	1	0	0	0	0				

TABLEAU 14 (suite)

RÉPARTITION DES PROJETS PAR DIPLÔME D'ÉTUDES VISÉ

PROGRAMME	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
Consommation	1	0	2	3	0	0	0	0				
Design de l'environnement	1	0	0	1	0	0	0	0				
Design graphique	1	1	0	2	0	0	0	0				
Droit	0	0	3	3	0	0	2	2				
Économie	3	0	0	3	0	0	0	0				
Éducation	0	1	0	1	0	0	0	0				
Enseignement primaire	0	1	0	1	0	0	0	0				

TABLEAU 14 (suite)

RÉPARTITION DES PROJETS PAR DIPLÔME D'ÉTUDES VISÉ

PROGRAMME	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
Enseignement primaire et pré-scolaire	0	1	0	1	0	0	0	0				
Garderie d'enfants	2	2	0	4	2	0	0	2				
Génie électrique	2	0	2	4	1	0	1	2				
Génie mécanique	0	0	1	1	0	0	0	0				
Génie physique	0	1	0	1	0	0	0	0				
Génie unifié	1	1	2	4	0	0	1	1				

TABLEAU 14 (suite)

RÉPARTITION DES PROJETS PAR DIPLÔME D'ÉTUDES VISÉ

PROGRAMME	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
Gestion et intervention touristique	0	1	1	2	0	0	0	0				
Informatique	19	11	1	31	10	1	1	12				
Informatique de gestion	3	1	3	7	3	0	1	4				
Mathématiques	0	1	1	2	0	0	0	0				
Musique	0	0	1	1	0	0	1	1				
Nursing	1	0	0	1	0	0	0	0				
Orthopédagogie	1	0	0	1	1	0	0	1				

TABLEAU 14 (suite)

RÉPARTITION DES PROJETS PAR DIPLÔME D'ÉTUDES VISÉ

PROGRAMME	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
Physiothérapie	0	1	0	1	0	0	0	0				
Psychologie	4	4	0	8	0	2	0	2				
Psychosociologie	0	2	0	2	0	0	0	0				
Relations industrielles	0	1	1	2	0	1	0	1				
Sciences administratives	0	2	1	3	0	0	1	1				
Sciences comptables	0	0	1	1	0	0	0	0				
Sciences juridiques	1	1	0	2	1	1	0	2				

TABLEAU 14 (suite)

RÉPARTITION DES PROJETS PAR DIPLÔME D'ÉTUDES VISÉ

PROGRAMME	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
Sexologie	0	1	0	1	0	0	0	0				
Autres	2	0	0	2	0	0	0	0				
MAÎTRISE	27	46	31	104 (31,7)	5	6	12	23 (23,2)	18,5	13	38,7	22,1
Administration	10	27	15	52	4	3	7	14	40	11,1	41,2	26,9
Andragogie	1	0	0	1	0	0	0	0				
Anthropologie	1	0	0	1	0	0	0	0				
Agriculture	0	1	0	1	0	0	0	0				
Agronomie	0	1	0	1	0	0	0	0				

TABLEAU 14 (suite)

RÉPARTITION DES PROJETS PAR DIPLÔME D'ÉTUDES VISÉ

PROGRAMME	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
Arts plastiques	0	1	0	1	0	0	0	0				
Bibliothé-conomie	1	2	3	6	0	0	1	1				
Communications	1	0	0	1	0	0	0	0				
Design industriel	0	0	1	1	0	0	0	0				
Économie	2	2	0	4	0	1	0	1				
Éducation	0	1	1	2	0	0	0	0				
Education futur studies	0	1	0	1	0	0	0	0				

TABLEAU 14 (suite)

RÉPARTITION DES PROJETS PAR DIPLÔME D'ÉTUDES VISÉ

PROGRAMME	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
Éducation secondaire et collégiale	0	1	0	1	0	0	0	0				
Électro-technique	0	1	0	1	0	0	0	0				
Environnement	1	0	1	2	0	0	1	1				
Génie électrique	1	1	1	3	0	0	0	0				
Gestion (management)	0	1	1	2	0	0	0	0				
Gestion des P.M.O.	0	2	0	2	0	1	0	1				

TABLEAU 14 (suite)

RÉPARTITION DES PROJETS PAR DIPLÔME D'ÉTUDES VISÉ

PROGRAMME	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
Hygiène du travail et de l'environnement	1	0	0	1	0	0	0	0				
Hygiène et sécurité industrielle	1	0	0	1	0	0	0	0				
Informatique	1	0	3	4	1	0	1	2				
Informatique de gestion	0	0	1	1	0	0	1	1				
Master of computer in computer science	1	0	0	1	0	0	0	0				

TABLEAU 14 (suite)

RÉPARTITION DES PROJETS PAR DIPLÔME D'ÉTUDES VISÉ

PROGRAMME	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
Psychologie	0	1	0	1	0	0	0	0				
Productique	0	0	1	1	0	0	1	1				
Physique	0	0	1	1	0	0	0	0				
Relations industrielles	1	1	1	3	0	1	0	1				
Santé au travail	1	0	0	1	0	0	0	0				
Sciences de l'éducation	0	1	0	1	0	0	0	0				
Sexologie	1	0	0	1	0	0	0	0				

TABLEAU 14 (suite)

RÉPARTITION DES PROJETS PAR DIPLÔME D'ÉTUDES VISÉ

PROGRAMME	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
Sociologie de la santé	0	0	1	1	0	0	0	0				
Tourisme	1	0	0	1	0	0	0	0				
Traduction	0	1	0	1	0	0	0	0				
Autres	1	0	0	1	0	0	0	0				
DOCTORAT	3	5	7	15 (4,6)	1	0	0	1 (1,0)	33,3	0	0	6,7
Cinéma	0	1	0	1	0	0	0	0				
Chimie	0	0	1	1	0	0	0	0				

TABLEAU 14 (suite)

RÉPARTITION DES PROJETS PAR DIPLÔME D'ÉTUDES VISÉ

PROGRAMME	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
Génie électrique	0	0	1	1	0	0	0	0				
Interdisci-plinaire	1	1	1	3	1	0	0	1				
Ingénierie	0	0	1	1	0	0	0	0				
Médecine	1	0	0	1	0	0	0	0				
Neuro-Psycho-logie clinique	0	1	1	2	0	0	0	0				
Psysiologie médicale	0	1	0	1	0	0	0	0				
Psychologie	1	1	0	2	0	0	0	0				

TABLEAU 14 (suite)

RÉPARTITION DES PROJETS PAR DIPLÔME D'ÉTUDES VISÉ

PROGRAMME	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
Psycho-pédagogie	0	0	1	1	0	0	0	0				
Sc. de l'eau	0	0	1	1	0	0	0	0				
CERTIFICAT	9	8	10	27 (8,2)	0	0	0	0	0	0	0	0
Administration	4	0	0	4	0	0	0	0				
Application pédagogique de l'ordinateur	1	0	1	2	0	0	0	0				
Bureautique	0	1	1	2	0	0	0	0				
Diploma in computer sc.	1	0	0	1	0	0	0	0				

TABLEAU 14 (suite)

RÉPARTITION DES PROJETS PAR DIPLÔME D'ÉTUDES VISÉ

PROGRAMME	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
Éducation de la prime enfance	0	1	0	1	0	0	0	0				
Études cinématographiques	1	0	0	1	0	0	0	0				
Études de l'environnement	0	0	1	1	0	0	0	0				
Expression dramatique ens. sec.	0	0	1	1	0	0	0	0				
Génie civil	0	1	0	1	0	0	0	0				
Gérontologie	0	2	0	2	0	0	0	0				

TABLEAU 14 (suite)

RÉPARTITION DES PROJETS PAR DIPLÔME D'ÉTUDES VISÉ

PROGRAMME	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
Hygiène industrielle	1	0	0	1	0	0	0	0				
Informatique	1	1	1	3	0	0	0	0				
Massothérapie	0	0	1	1	0	0	0	0				
Santé au travail	0	1	1	2	0	0	0	0				
Performa	0	0	1	1	0	0	0	0				
Psychologie	0	0	1	1	0	0	0	0				
1er cycle micro-informatique	0	0	1	1	0	0	0	0				

TABLEAU 14 (suite)

RÉPARTITION DES PROJETS PAR DIPLÔME D'ÉTUDES VISÉ

PROGRAMME	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
Toxicomanie	0	1	0	1	0	0	0	0				
Mineure	0	0	1	1 (0,3)	0	0	0	0	0	0	0	0
Garderie d'enfants	0	0	1	1	0	0	0	0				
TOTAL	95	136	97	328	31	33	99					

3.6 RÉPARTITION DES PROJETS PAR PROGRAMME OU DISCIPLINE D'ENSEIGNEMENT VISÉ

Selon le Tableau 14, l'administration et les techniques administratives sont les secteurs d'enseignement visé privilégiés par les professeurs pour l'année 1986-1987. L'administration a présenté deux demandes (28,9 %) et les techniques administratives ont fait parvenir 11 projets (11,3 %). Au niveau des projets acceptés, l'administration reste première avec 12 (34,3 %) suivi par les techniques administratives avec 8 (22,8 %).

En ce qui concerne la période 1984-1987, le secteur de l'administration demeure le programme d'enseignement visé le plus choisi avec 125 demandes (38,1 %) et 55 projets retenus (55,6 %). L'informatique vient au deuxième rang avec 45 projets présentés (13,7 %) et 17 acceptations (17,2 %).

TABLEAU 15

RÉPARTITION DES PROJETS PAR PROGRAMME OU DISCIPLINE D'ENSEIGNEMENT VISÉ

PROGRAMME OU DISCIPLINE	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
101 Biologie	0	2	2	4	0	0	0	0				
111 Hygiène dentaire	0	0	1	1	0	0	0	0				
112 Acupuncture	0	0	3	3	0	0	0	0				
120 Diététique	0	0	1	1	0	0	0	0				
144 Tech. de réadaptation	0	1	0	1	0	0	0	0				
147 Tech. du milieu naturel	0	0	1	1	0	0	0	0				
150 Agriculture	1	2	3	6	0	0	2	2			66,7	33,3

TABLEAU 15 (suite)

RÉPARTITION DES PROJETS PAR PROGRAMME OU DISCIPLINE D'ENSEIGNEMENT VISÉ

PROGRAMME OU DISCIPLINE	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
152 Gestion et exploitation d'entreprises agricoles	0	1	0	1	0	0	0	0				
154 Tech. alimentaires	1	1	0	2	0	0	0	0				
180 Tech. infirmières	0	0	1	1	0	0	0	0				
201 Mathématiques	0	1	0	1	0	0	0	0				
202 Chimie	0	0	1	1	0	0	1	1			100	100
203 Physique	0	0	1	1	0	0	0	0				

TABLEAU 15 (suite)

RÉPARTITION DES PROJETS PAR PROGRAMME OU DISCIPLINE D'ENSEIGNEMENT VISÉ

PROGRAMME OU DISCIPLINE	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
210 Tech. de chimie-biologie	1	0	2	3	0	0	0	0				
210 Tech. de chimie industrielle	1	0	0	1	0	0	0	0				
221 Technologie de génie civil	0	1	1	2	0	0	0	0				
241 Technologie de la mécanique	1	1	3	5	0	0	1	1			33,3	20
243 Électrotechnique	4	3	3	10	1	0	1	2	25		33,3	20

TABLEAU 15 (suite)

RÉPARTITION DES PROJETS PAR PROGRAMME OU DISCIPLINE D'ENSEIGNEMENT VISÉ

PROGRAMME OU DISCIPLINE	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
244 Technologie de la physique	0	1	1	2	0	0	0	0				
247 Tech. de systèmes ordinés	0	0	1	1	0	0	0	0				
260 Tech. de l'eau, de l'air et de l'assainissement	2	0	5	7	0	0	2	2			40	28,6
310 Tech. auxiliaires de la justice	1	2	3	6	1	0	2	3	100		66,7	50

TABLEAU 15 (suite)

RÉPARTITION DES PROJETS PAR PROGRAMME OU DISCIPLINE D'ENSEIGNEMENT VISÉ

PROGRAMME OU DISCIPLINE	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
311 Tech. de prévention	3	1	0	4	0	0	0	0				
322 Tech. familiales	4	8	5	17	3	0	0	3	75			17,6
345 Humanities	1	0	0	1	0	0	0	0				
350 Psychologie	5	6	0	11	0	2	0	2		33,3		18,2
351 Tech. d'éducation spécialisée	0	1	0	1	0	0	0	0				
352 Gérontologie	0	1	0	1	0	0	0	0				

TABLEAU 15 (suite)

RÉPARTITION DES PROJETS PAR PROGRAMME OU DISCIPLINE D'ENSEIGNEMENT VISÉ

PROGRAMME OU DISCIPLINE	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
381 Anthropologie	1	0	0	1	0	0	0	0				
383 Économie	5	1	0	6	0	0	0	0				
387 Sociologie	0	1	0	1	0	0	0	0				
393 Tech. de documentation	1	2	4	7	0	0	1	1			25	14,3
401 Administration	24	73	28	125	13	30	12	55	54,2	41,1	42,8	44
410 Tech. administratives	0	0	11	11	0	0	8	8			72,7	72,7
412 Secrétariat	0	3	4	7	0	0	0	0				

TABLEAU 15 (suite)

RÉPARTITION DES PROJETS PAR PROGRAMME OU DISCIPLINE D'ENSEIGNEMENT VISÉ

PROGRAMME OU DISCIPLINE	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
414 Tourisme	1	0	0	1	0	0	0	0				
420 Informatique	27	12	6	45	13	1	3	17	48,1	8,3	50	37,8
510 Arts plastiques	0	1	2	3	0	0	1	1			50	33,3
530 Cinéma	1	2	1	4	0	0	0	0				
550 Musique	0	0	1	1	0	0	1	1			100	100
560 Théâtre	0	0	1	1	0	0	0	0				
570 Graphisme	0	1	0	1	0	0	0	0				

TABLEAU 15 (suite)

RÉPARTITION DES PROJETS PAR PROGRAMME OU DISCIPLINE D'ENSEIGNEMENT VISÉ

PROGRAMME OU DISCIPLINE	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
570 Aménagement d'intérieur	1	0	0	1	0	0	0	0				
589 Tech. des communications	1	0	1	2	0	0	0	0				
604 Anglais	0	1	0	1	0	0	0	0				
Aucune nouvelle discipline	8	6	0	14	0	0	0	0				
TOTAL	95	136	97	328	31	33	99					

3.7 DERNIÈRE FORMATION UNIVERSITAIRE

En 1986-1987, on dénombre 54 professeurs (55,7 %) ayant obtenu un baccalauréat lors de leur dernière formation à l'université et 24 autres (24,7 %) une maîtrise. De ces demandes analysées, 19 ont été retenues pour le baccalauréat (54,3 %) et 8 pour la maîtrise (22,9 %).

Pour la période 1984-1986, 168 demandes ont été analysées au baccalauréat (51,2 %) comparativement à 81 pour la maîtrise (24,7 %). Le baccalauréat représente 48,5 % des projets acceptés contre 21,2 % à la maîtrise.

TABLEAU 16

DERNIÈRE FORMATION UNIVERSITAIRE

DIPLÔME	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
Baccalauréat	53	61	54	168 (51,2)	14	15	19	48 (48,5)	26,4	24,6	35,2	28,6
Maîtrise	18	39	24	81 (24,7)	5	8	8	21 (21,2)	27,8	20,5	33,3	25,9
Doctorat	7	6	6	19 (5,8)	3	0	3	6 (6,1)	42,9	-	50	31,6
Certificat	5	26	5	36 (11,0)	4	10	2	16 (16,2)	80	38,5	40	44,4
Majeure	1	0	0	1 (0,3)	1	0	0	1 (1,0)	100	-	-	100
Licence	2	1	4	7 (2,1)	1	0	2	3 (3,0)	50	-	50	42,8

TABLEAU 16 (suite)

DERNIÈRE FORMATION UNIVERSITAIRE

DIPLÔME	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
Autre	1	1	0	2 (0,6)	1	0	0	1 (1,0)	100	-	-	50
Aucun	3	2	3	8 (2,4)	1	0	1	2 (2,0)	33,3	-	33,3	25
Non précisé	5	0	1	6 (1,8)	1	0	0	1 (1,0)	20	-	-	16,7
TOTAL	95	136	97	328	31	33	35	99				

3.8 RÉPARTITION DES PROJETS SELON LES ÉTUDES EN COURS (1986-1987)[1]

Lors de la période 1986-1987, 14 demandes (14,4 %) ont été acheminées par des enseignants qui suivent actuellement des cours pour l'obtention d'un baccalauréat comparativement à 12 professeurs (12,4 %) suivant des études pour recevoir un certificat. Tant au baccalauréat qu'au certificat, 8 professeurs ont été retenus (22,8 %).

Notons que 40 enseignants n'ont présentement aucun plan d'études en cours (41,2 %) et que les demandes de 14 de ces personnes ont été retenues (40 %).

Enfin, les études en cours ne correspondent pas nécessairement au plan de recyclage demandé.

---

1. Les données pour la période 1984-1985 ne sont pas disponibles.

TABLEAU 17

RÉPARTITION DES PROJETS SELON LES ÉTUDES EN COURS

ÉTUDE	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
BACCALAURÉAT		14 (10,3)	14 (14,4)			4 (12,1)	8 (22,8)					
Administration		5	7			3	4					
Agronomie		0	1			0	1					
Consommation		0	1			0	0					
Enseignement primaire et pré-scolaire		1	0			0	0					
Enseignement professionnel		1	0			0	0					

TABLEAU 17 (suite)

RÉPARTITION DES PROJETS SELON LES ÉTUDES EN COURS

ÉTUDE	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
Enseignement d'arts plastiques		0	1			0	1					
Droit		0	1			0	1					
Génie		0	1			0	1					
Informatique de gestion		1	1			0	0					
Mathématiques		1	0			0	0					
Nursing		0	1			0	0					
Psychologie		2	0			0	0					

TABLEAU 17 (suite)

RÉPARTITION DES PROJETS SELON LES ÉTUDES EN COURS

ÉTUDE	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
Relations industrielles		1	0			0	0					
Sciences infirmières		1	0			0	0					
MAÎTRISE		13 (9,6)	9 (9,3)			2 (6,1)	1 (2,0)					
Administration		3	2			0	1					
Arts plastiques		1	0			0	0					
Économie		1	0			0	0					

TABLEAU 17 (suite)

RÉPARTITION DES PROJETS SELON LES ÉTUDES EN COURS

ÉTUDE	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
Enseignement secondaire et collégial		2	0			0	0					
Génie électrique		1	2			0	0					
Gestion des P.M.O.		1	2			1	0					
Informatique de gestion		1	0			0	0					
Physique		0	1			0	0					
Psychopédagogie		0	1			0	0					

TABLEAU 17 (suite)

RÉPARTITION DES PROJETS SELON LES ÉTUDES EN COURS

ÉTUDE	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
Relations industrielles		1	0			1	0					
Sc. humaines des religions		1	0			0	0					
Sécurité et hygiène industrielle		1	0			0	0					
Sociologie		0	1			0	0					
DOCTORAT		9 (6,6)	7 (7,2)			2 (6,1)	1 (2,8)					
Andragogie		1	0			1	0					

TABLEAU 17 (suite)

RÉPARTITION DES PROJETS SELON LES ÉTUDES EN COURS

ÉTUDE	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
Études françaises		0	1			0	1					
Histoire		2	1			0	0					
Littérature		0	1			0	0					
Philosophie		1	3			0	0					
Physiologie		1	0			0	0					
Politique		1	0			0	0					
Psychologie		1	0			0	0					

TABLEAU 17 (suite)

RÉPARTITION DES PROJETS SELON LES ÉTUDES EN COURS

ÉTUDE	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
Technologie de l'éduc.		1	0			1	0					
Non précisé		1	1			0	0					
CERTIFICAT			36 (26,5)	12 (12,4)			10 (30,3)	8 (22,8)				
Administration		5	2			3	2					
Andragogie		1	0			0	0					
Animation		1	0			0	0					
Applications pédagogiques de l'ordin.		2	0			0	0					

TABLEAU 17 (suite)

RÉPARTITION DES PROJETS SELON LES ÉTUDES EN COURS

ÉTUDE	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
Automates programmables		0	1			0	0					
Cinéma		0	1			0	0					
Droit social et droit au travail		1	0			1	0					
Enseignement de la bureautique		1	0			0	0					
Enseignement professionnel et collégial		14	4			5	3					
Gérontologie		4	0			2	0					

TABLEAU 17 (suite)

RÉPARTITION DES PROJETS SELON LES ÉTUDES EN COURS

ÉTUDE	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
Gestion des services de santé		1	0			0	0					
Informatique		2	2			0	2					
Intervention psychosociale		1	0			0	0					
Santé et sécurité au travail		1	1			1	0					
Sc. de l'éduc.		2	0			0	0					
Technologie éducative		0	1			0	1					

TABLEAU 17 (suite)

RÉPARTITION DES PROJETS SELON LES ÉTUDES EN COURS

ÉTUDE	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
MINEURE		0		1 (2,8)			0	0			0	0
Sociologie		0	1			0	0					
MAJEURE		1 (0,7)	0			0	0			0	0	
Agronomie		1	0			0	0					
D.E.C.		1 (0,7)	1 (2,8)			0	0			0	0	
Génie mécanique		0	1			0	0					

TABLEAU 17 (suite)

RÉPARTITION DES PROJETS SELON LES ÉTUDES EN COURS

ÉTUDE	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
Technologie de la mécanique		1	0			0	0					
AUTRE		5 (3,7)	9 (9,3)			2 (6,1)	2 (5,7)			40	22,2	
AUCUNE		44 (32,4)	40 (41,2)			12 (36,4)	14 (40,0)			27,3	35	
NON PRÉCISÉ		13 (9,6)	4 (4,1)			1 (3,0)	1 (2,8)			7,7	25	
TOTAL		136	97			33	35					

3.9 RÉPARTITION DES PROJETS SELON LE NOMBRE DE CRÉDITS ACCUMULÉS DANS LE PROGRAMME DEMANDÉ [1]

En 1986-1987, 53 professeurs (54,6 %) ayant fait parvenir une demande n'ont accumulé aucun crédit dans le programme demandé, tandis que 16 enseignants ont accumulé 15 crédits ou moins (16,5 %). Des demandes provenant de professeurs n'ayant aucun crédit, 18 (51,4 %) ont été retenues. Ce nombre d'acceptations dans ce groupe représente 34 % des projets analysés.

---

1. Les données pour la période 1984-1985 ne sont pas disponibles.

TABLEAU 18

RÉPARTITION DES PROJETS SELON LE NOMBRE DE CRÉDITS ACCUMULÉS DANS LE PROGRAMME DEMANDÉ

NOMBRE DE CRÉDITS ACCUMULÉS	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
15 et moins		23 (16,9)	6 (6,5)			3 (9,1)	5 (14,3)			13	31,2	
16 - 30		10 (7,4)	8 (8,2)			3 (9,1)	6 (17,1)			30	75	
31 - 45		4 (2,9)	1 (1,0)			0	0			0	0	
46 - 60		1 (0,7)	3 (3,1)			0	2 (5,7)			0	66,7	
61 - 75		2 (1,5)	2 (2,1)			0	2 (5,7)			0	100	
76 - 90		9 (6,6)	1 (1,0)			3 (9,1)	0				33,3	0

TABLEAU 18 (suite)

RÉPARTITION DES PROJETS SELON LE NOMBRE DE CRÉDITS ACCUMULÉS DANS LE PROGRAMME DEMANDÉ

NOMBRE DE CRÉDITS ACCUMULÉS	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
Aucun		68 (49,7)	53 (54,6)			18 (54,5)	18 (51,4)			26,5	34	
Non précisé		19 (14,0)	13 (13,4)			6 (18,2)	2 (5,7)			31,6	15,4	
TOTAL		136	97			33	35					

4. LES RÉSULTATS DES DÉCISIONS DU COMITÉ PARITAIRE DE PLACEMENT DU SECTEUR COLLÉGIAL (C.P.P.S.C.) (1986-1987)

4.1 POINTS ACCUMULÉS LORS DE L'ANALYSE DES DEMANDES DU C.P.P.S.C.

Pour l'année 1986-1987, les projets acceptés se subdivisent dans cinq catégories de pointage soit : 12 points pour 2 projets, 11 points pour 4 projets, 10 points pour 4 projets, 9 points pour 10 projets et 8 points pour 15 projets. Les projets présentés ayant obtenu 10 ou 12 points ont été acceptés dans une proportion de 100 %.

TABLEAU 19

RÉPARTITION DES PROJETS SELON LE NOMBRE DE POINTS ACCUMULÉS LORS DE L'ANALYSE DU C.P.P.S.C.

POINTS	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
13	1	6	0	7 (2,1)	1	6	0	7 (7,1)	100	100	0	100
12	6	15	2	23 (7,0)	6	15	2	23 (23,2)	100	100	100	100
11	6	2	5	13 (4,0)	6	2	4	12 (12,1)	100	100	80	92,31
10	4	9	4	17 (5,2)	4	6	4	14 (14,1)	100	66,7	100	82,4
9	10	11	12	33 (10,0)	10	4	10	24 (2,52)	100	36,4	83,3	72,7
8	13	16	19	48 (14,6)	4	0	15	19 (17,2)	30,8	0	78,9	39,5

TABLEAU 19 (suite)

RÉPARTITION DES PROJETS SELON LE NOMBRE DE POINTS ACCUMULÉS LORS DE L'ANALYSE DU C.P.P.S.C.

POINTS	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
7	6	12	15	33 (10,0)	0	0	0	0	0	0	0	0
6	17	16	11	44 (13,4)	0	0	0	0	0	0	0	0
5	5	16	15	36 (11,0)	0	0	0	0	0	0	0	0
4	3	10	8	21 (6,4)	0	0	0	0	0	0	0	0
3	2	6	3	11 (3,4)	0	0	0	0	0	0	0	0
2	3	8	1	12 (3,6)	0	0	0	0	0	0	0	0

TABLEAU 19 (suite)

RÉPARTITION DES PROJETS SELON LE NOMBRE DE POINTS ACCUMULÉS LORS DE L'ANALYSE DU C.P.P.S.C.

POINTS	PROJETS ANALYSÉS				PROJETS ACCEPTÉS				% PROJETS ACCEPTÉS / PROJETS ANALYSÉS SELON LA CATÉGORIE			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
1	1	4	1	6 ( )	0	0	0	0	0	0	0	0
0	5	1	0	6 (1,8)	0	0	0	0	0	0	0	0
- 1	0	0	1	1 (0,3)	0	0	0	0	0	0	0	0
Retard	0	1	0	1 (0,3)	0	0	0	0	0	0	0	0
Projet incomplet ou annulé	13	3	0	16 (4,9)	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	95	136	97	328	31	35	99					

4.2 JUSTIFICATION DES REFUS DE PROJETS

À partir du Tableau 19, nous observons que la grande majorité des projets sont jugés recevables pour l'année 1986-1987. Une forte proportion des demandes n'ont pu être retenues à cause du trop grand nombre de demandes (79 %). À noter que ce pourcentage peut être augmenté en y ajoutant le pourcentage de projets sur la liste d'attente (8,1 %).

De plus, pour la période 1984-1987, on remarquera les mêmes tendances.

TABLEAU 20

JUSTIFICATION DES REFUS DE PROJETS

JUSTIFICATION	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
La formation visée ne permettra pas à l'enseignant d'acquérir la compétence requise pour enseigner dans une autre discipline que celle pour laquelle il a été engagé	8 (12,5)	4 (3,9)	3 (4,8)	15 (6,6)
Projet refusé mais enseignant sur liste d'attente	8 (12,5)	7 (6,8)	5 (8,1)	20 (8,7)
L'enseignant n'est pas M.E.D.	2 (3,1)	0	0	2 (0,9)
La demande est parvenue en retard	1 (1,6)	1 (1,0)	0	2 (0,9)
Perfectionnement plus que recyclage	3 (4,7	0	0	3 (1,3)
Projet jugé recevable mais non prioritaire	0	0	1 (1,6)	1 (0,4)

TABLEAU 20 (suite)

JUSTIFICATION DES REFUS DE PROJETS

JUSTIFICATION	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
Le programme d'études visé n'est pas offert pour le moment	1 (1,5)	0	0	1 (0,4)
Demande incomplète	1 (1,5)	0	0	1 (0,4)
Le baccalauréat ou son équivalent est la formation minimale requise	0	7 (6,8)	2 (3,2)	9 (3,9)
Demande qui n'a pu être retenue à cause du grand nombre	39 (60,9)	81 (78,6)	49 (79,0)	169 (73,8)
Demande annulée par l'enseignant	1 (1,5)	3 (2,9)	2 (3,2)	6 (2,6)
TOTAL	64	103	62	229

4.3 NOMBRE DE MISES EN DISPONIBILITÉ PAR DISCIPLINE OU PROGRAMME

Le secteur des techniques infirmières (17,1 %) de même que celui du français (9,9 %) se distinguent par le plus grand nombre de mises en disponibilité pour 1986-1987. D'après le nombre d'acceptations par mises en disponibilité le programme de recyclage aura les retombées les plus significatives pour les enseignants provenant du programme de français.

TABLEAU 21

NOMBRE DE M.E.D. PAR DISCIPLINE ET PROGRAMME

DISCIPLINE OU PROGRAMME	NOMBRE DE M.E.D. DANS LE RÉSEAU				NOMBRE DE M.E.D. AYANT PRESENTÉ UN PROJET				NOMBRE DE M.E.D. AYANT ACCEPTÉ UN PROJET			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
PROGRAMME	191	327	298	816	44	67	33	144	17	25	15	57
111 Tech. d'hygiène dentaire	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0
120 Tech. diététique	6	5	5	16	0	0	0	0	0	0	0	0
140.01 Tech. de lab. méd.	6	11	10	27	2	2	1	5	1	0	1	2
141 Tech. d'inhalogie et d'anesthésie	4	5	2	11	1	0	0	1	0	0	0	0
145 Tech. d'aménagement cynégétique et halieutique	0	4	2	6	0	1	1	2	0	0	0	0

TABLEAU 21 (suite)

NOMBRE DE M.E.D. PAR DISCIPLINE ET PROGRAMME

DISCIPLINE OU PROGRAMME	NOMBRE DE M.E.D. DANS LE RÉSEAU				NOMBRE DE M.E.D. AYANT PRESENTÉ UN PROJET				NOMBRE DE M.E.D. AYANT ACCEPTÉ UN PROJET			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
147 Tech. du milieu naturel	0	4	0	4	1	0	0	1	0	0	0	0
180 Tech. infirmières	126	161	121	408	26	38	11	75	15	23	5	43
190 Tech. forestières	3	11	12	26	0	3	1	4	0	0	1	1
205 Géron-tologie	0	2	2	4	0	1	0	1	0	0	0	0
221 Tech. du bâtiment et Tech. du génie civil	16	38	35	89	6	8	4	18	1	2	3	6
230 Tech. car-tographiques	0	2	2	4	0	1	1	2	0	0	0	0

TABLEAU 21 (suite)

NOMBRE DE M.E.D. PAR DISCIPLINE ET PROGRAMME

DISCIPLINE OU PROGRAMME	NOMBRE DE M.E.D. DANS LE RÉSEAU				NOMBRE DE M.E.D. AYANT PRESENTÉ UN PROJET				NOMBRE DE M.E.D. AYANT ACCEPTÉ UN PROJET			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
233 Tech. du meuble et du bois ouvré	1	7	10	18	0	1	0	1	0	0	0	0
241 Tech. de fabrication mécanique	1	4	9	14	1	0	0	1	0	0	0	0
243 Électro-technique	1	2	5	8	0	0	1	1	0	0	0	0
270 Technologie de la métalurgie	0	2	2	4	0	0	2	2	0	0	1	1
271 Technologie ménirale	0	4	7	11	0	1	3	4	0	0	2	2

TABLEAU 21 (suite)

NOMBRE DE M.E.D. PAR DISCIPLINE ET PROGRAMME

DISCIPLINE OU PROGRAMME	NOMBRE DE M.E.D. DANS LE RÉSEAU				NOMBRE DE M.E.D. AYANT PRÉSENTÉ UN PROJET				NOMBRE DE M.E.D. AYANT ACCEPTÉ UN PROJET			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
310 Tech. policières	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0
351 Tech. d'éduc. spéc.	4	10	12	26	0	2	1	3	0	0	0	0
388 Assistance sociale	4	9	11	24	0	1	0	1	0	0	0	0
391 Tech. de loisirs	4	5	5	14	4	1	1	6	0	0	0	0
412 Secrétariat	1	16	6	23	1	6	0	7	0	0	0	0
420 Informatique	1	0	1	2	0	0	1	1	0	0	1	1

TABLEAU 21 (suite)

NOMBRE DE M.E.D. PAR DISCIPLINE ET PROGRAMME

DISCIPLINE OU PROGRAMME	NOMBRE DE M.E.D. DANS LE RÉSEAU				NOMBRE DE M.E.D. AYANT PRÉSENTÉ UN PROJET				NOMBRE DE M.E.D. AYANT ACCEPTÉ UN PROJET			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1995-1986	1986-1987	1984-1987
511 Arts plastiques	0	0	7	7	0	0	3	3	0	0	1	1
570 Arts plastiques et arts appliqués	1	5	6	12	1	1	2	4	0	0	0	0
589 Tech. des communications	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
150 Agriculture	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0
152 Gestion d'intérieur	0	2	5	7	0	0	0	0	0	0	0	0
142 Tech. de radiologie	2	1	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0

TABLEAU 21 (suite)

NOMBRE DE M.E.D. PAR DISCIPLINE ET PROGRAMME

DISCIPLINE OU PROGRAMME	NOMBRE DE M.E.D. DANS LE RÉSEAU				NOMBRE DE M.E.D. AYANT PRESENTÉ UN PROJET				NOMBRE DE M.E.D. AYANT ACCEPTÉ UN PROJET			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
144 Tech. de réadaptation	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
222 Tech. d'aménagement	0	1	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0
232 Technologie du papier	0	2	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0
251 Tech. du textile	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
260 Tech. de l'eau, de l'air et de l'assainissement	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
280 Aéronotique	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0

TABLEAU 21 (suite)

NOMBRE DE M.E.D. PAR DISCIPLINE ET PROGRAMME

DISCIPLINE OU PROGRAMME	NOMBRE DE M.E.D. DANS LE RÉSEAU				NOMBRE DE M.E.D. AYANT PRÉSENTÉ UN PROJET				NOMBRE DE M.E.D. AYANT ACCEPTÉ UN PROJET			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
311 Tech. de prévention	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0
322 Tech. familiales	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
384 Tech. d'enquête	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
393 Tech. de la documentation	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
411 Archives médicales	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
414 Tourisme	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABLEAU 21 (suite)

NOMBRE DE M.E.D. PAR DISCIPLINE ET PROGRAMME

DISCIPLINE OU PROGRAMME	NOMBRE DE M.E.D. DANS LE RÉSEAU				NOMBRE DE M.E.D. AYANT PRESENTÉ UN PROJET				NOMBRE DE M.E.D. AYANT ACCEPTÉ UN PROJET			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
551 Musique professionnelle	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
561 Théâtre professionnel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
110 Tech. dentaires	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
410 Tech. administratives	2	6	9	17	0	0	0	0	0	0	0	0
DISCIPLINE	171	415	409	995	51	69	64	184	14	8	20	42
101 Biologie	17	22	13	52	5	5	1	11	3	0	0	3

TABLEAU 21 (suite)

NOMBRE DE M.E.D. PAR DISCIPLINE ET PROGRAMME

DISCIPLINE OU PROGRAMME	NOMBRE DE M.E.D. DANS LE RÉSEAU				NOMBRE DE M.E.D. AYANT PRÉSENTÉ UN PROJET				NOMBRE DE M.E.D. AYANT ACCEPTÉ UN PROJET			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
109 Éducation physique	16	42	51	109	4	8	9	21	1	0	3	4
201 Mathématiques	3	12	20	35	0	3	5	8	0	0	3	3
202 Chimie	8	9	7	24	2	1	1	4	0	0	0	0
203 Physique	7	15	14	36	1	3	5	9	0	0	0	0
332 Civilisation ancienne	0	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0
310 Géographie	5	18	18	41	5	5	5	15	0	0	4	4
330 Histoire	10	19	15	44	4	5	1	10	2	1	0	3

TABLEAU 21 (suite)

NOMBRE DE M.E.D. PAR DISCIPLINE ET PROGRAMME

DISCIPLINE OU PROGRAMME	NOMBRE DE M.E.D. DANS LE RÉSEAU				NOMBRE DE M.E.D. AYANT PRÉSENTÉ UN PROJET				NOMBRE DE M.E.D. AYANT ACCEPTÉ UN PROJET			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
340 Philosophie	8	41	39	88	7	6	6	19	2	0	0	2
345 Humanities	3	1	9	13	1	1	1	3	0	0	0	0
350 Psychologie	8	31	27	66	4	4	2	10	1	1	0	2
381 Anthropologie	1	5	3	9	1	0	0	1	0	0	0	0
383 Économie	4	11	13	28	0	2	4	6	0	0	0	0
385 Sciences politiques	5	10	7	22	2	5	1	8	0	2	1	3
387	27	24	20	71	1	5	2	8	1	3	0	4

TABLEAU 21 (suite)

NOMBRE DE M.E.D. PAR DISCIPLINE ET PROGRAMME

DISCIPLINE OU PROGRAMME	NOMBRE DE M.E.D. DANS LE RÉSEAU				NOMBRE DE M.E.D. AYANT PRÉSENTÉ UN PROJET				NOMBRE DE M.E.D. AYANT ACCEPTÉ UN PROJET			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
401 Administration	0	0	5	5	0	0	1	1	0	0	1	1
510 Arts plastiques	3	7	9	19	1	2	3	6	0	0	1	1
520 Histoire de l'art	5	10	8	23	2	2	1	5	1	1	0	2
530 Cinéma	0	3	4	7	0	0	1	1	0	0	0	0
601 - 602 Français	19	72	70	161	8	7	13	28	2	0	7	9
603 - 604 Anglais	13	39	32	84	2	4	1	7	1	0	0	1

TABLEAU 21 (suite)

NOMBRE DE M.E.D. PAR DISCIPLINE ET PROGRAMME

DISCIPLINE OU PROGRAMME	NOMBRE DE M.E.D. DANS LE RÉSEAU				NOMBRE DE M.E.D. AYANT PRESENTÉ UN PROJET				NOMBRE DE M.E.D. AYANT ACCEPTÉ UN PROJET			
	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1987
607 Espagnol	4	12	11	27	0	1	1	2	0	0	0	0
609 Allemand	3	7	7	17	1	0	0	1	0	0	0	0
550 Musique	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
560 Théâtre	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0
242 Sciences graphiques	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
370 Sc. de la religion	1	2	3	6	0	0	0	0	0	0	0	0
608 Italien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	362	742	707	1 871	95	136	97	328	31	33	35	99

A N N E X E A

GUIDE D'ANALYSE D'UN PROJET DE RECYCLAGE

GUIDE D'ANALYSE D'UN PROJET DE RECYCLAGE 1986-1987

A. L'année de mise en disponibilité du candidat

3 points : le professeur a été mis en disponibilité en 1982 ou avant

2 points : le professeur a été mis en disponibilité en 1983

1 point : le professeur a été mis en disponibilité en 1984

0 point : le professeur a été mis en disponibilité en 1985

B. La discipline où le nombre de mises en disponibilité est élevé

3 points : le taux de mises en disponibilité dans la discipline où le programme de provenance du candidat est très élevé.

2 points : le taux de mises en disponibilité des professeurs dans la discipline ou le programme de provenance du candidat est élevé.

1 point : le taux de mises en disponibilité des professeurs dans la discipline ou le programme de provenance du candidat est moyen.

0 point : le taux de mises en disponibilité des professeurs dans la discipline ou le programme de provenance du candidat est sous la moyenne.

C. Le projet d'enseignement dans une discipline en expansion dans le réseau collégial

3 points : le projet de recyclage vise une discipline ou un programme dont la distribution actuelle peut être élargie.

0 point : le projet de recyclage vise une discipline ou un programme dont la distribution actuelle peut être maintenue.

(-) 3 points : le projet de recyclage vise une discipline ou un programme dont la distribution actuelle peut être réduite.

D. Le projet d'enseignement dans une discipline en expansion localement ou dans la zone

Un crédit supplémentaire d'un point est ajouté à un candidat dont la discipline ou le programme de recyclage est en expansion dans le collège ou dans la zone. Cette expansion doit être clairement établie et signée par le directeur du personne.

E. Un professeur féminin s'orientant vers des disciplines à majorité masculine

3 points : une candidature féminine s'oriente vers une discipline ou un programme où plus de 50 % des professeurs sont de sexe masculin.

0 point : une discipline est féminine et s'oriente vers une discipline ou un programme de formation collégiale où plus de 50 % des professeurs sont de sexe féminin.

F. La durée du programme de recyclage

1 point : un projet de recyclage doit durer moins de deux années

0 point : un projet de recyclage doit durer deux années ou plus

A N N E X E B

DISTRIBUTION DES DISCIPLINES VISÉES POUR LE RECYCLAGE EN COURS DES ENSEIGNANTS DES CÉGEPS 1983 À 1989

LISTE DES ENSEIGNANTS EN RECYCLAGE
1986-1987

NOM	COLLÈGE	DURÉE DU RECYCLAGE	PROGRAMME UNIVERSITAIRE VISÉ
ARCAND, Thérèse	Vieux-Montréal	85-86 3 ans A 85 - H 88	Bacc. administration
ARIANO, Cécilia	Édouard-Montpetit	84-85 3 ans A 84 - H 87	Bacc. info. de gestion
ARSENAULT, Manon	Outaouais	86-87 3 ans A 86 - H 89	Bacc. administration
BÉDARD-BEAUDET Nicole	Vieux-Montréal	86-87 3 ans A 86 - H 89	Bacc. en droit
BELZILE, Louise	Outaouais	86-87 3 ans (A 86 - H 89) (H 87 - A 89)	Bacc. administration
BERGERON, Marjolaine	Sherbrooke	85-86 3 ans A 85 - H 88	Bacc. en gestion et int. tours.
BERGERON, Nicole	Victoriaville	85-86 3 ans A 85 - H 88	Bacc. administration

NOM	COLLÈGE	DURÉE DU RECYCLAGE	PROGRAMME UNIVERSITAIRE VISÉ
BERNIER-FOURNIER Réjeanne	Matane	85-86 3 ans A 85 - H 88	Bacc. administration
BISSON, Denise	Sherbrooke	86-87 2 ans A 86 - H 88	Bacc. en droit
BLAIS, Céline	Sherbrooke	86-87 3 ans A 86 - H 89	Bacc. en gestion et int. tours.
BLOUIN, Claude	Ste-Foy	86-87 2 ans A 86 - H 88	Maîtrise en administration
BOISVERT-DESMARCHAIS, Lysiane	Maisonneuve	85-86 3 ans A 85 - H 88	Maîtrise en administration
BOLDUC, Jocelyne	François-Xavier-Garneau	84-85 3 ans A 84 - H 87	Bacc. administration
BOUCHARD, Annette	Alma	85-86 3 ans A 85 - H 88	Bacc. adm. générale
BOUNADÈRE, Renée	Bois-de-Boulogne	86-87 3 ans (A 86 - H 89) (A 87 - H 90)	Bacc. administration

NOM	COLLÈGE	DURÉE DU RECYCLAGE	PROGRAMME UNIVERSITAIRE VISÉ
BROUSSEAU, Denise	Limoilou	84-85 3 ans A 84 - H 87	Bacc. administration
CADRIN, Gaston	Lévis-Lauzon	86-87 1,5 an A 86 - A 87	Maîtrise en sciences de l'environnement
CAMPAGNA, Carole	Vieux-Montréal	86-87 1 an A 86 - H 87	Maîtrise adm. des affaires
CHAUDHURY, Uta	Vanier	84-85 3 ans A 84 - H 87	Maîtrise en informatique
CLOUTIER, Denise	Chicoutimi	86-87 3 ans A 86 - H 89	Bacc. en musique
CÔTÉ, Esther	Région de l'Amiante	86 - 87 3 ans A 84 - H 87	Bacc. spécialisé en agro-économie
COURCHESNE, Chantal	Sorel-Tracy	84-85 3 ans A 84 - H 87	Bacc. en informatique
CROTEAU, Manon	Victoriaville	85-86 3 ans A 85 - H 88	Bacc. en psychologie

NOM	COLLÈGE	DURÉE DU RECYCLAGE	PROGRAMME UNIVERSITAIRE VISÉ
D'APOLLONIA, Sylvie	Vanier	84-85 3 ans A 84 - H 87	Doctorat sc. interdisc. (info.-tech. éduc.)
DECARIE, Denyse	Trois-Rivières	86-87 1 an A 86 - H 87	Bacc. ens. en arts plastiques
DESCHÊNES, Claude	Outaouais	86-87 3 ans A 86 - H 89	Bacc. en administration
DESRANLEAU, Josée	Vieux-Montréal	86-87 1,5 an A 86 - A 87	Bacc. sc. agronomie
DESBIENS, Lise	Chicoutimi	85-86 3 ans A 85 - H 88	Bacc. en administration
DROLET, Sylvie	Limoilou	86-87 3 ans A 86 - H 89	Bacc. sc. administration
DUFOUR-HOULE, Denise	Vieux-Montréal	85-86 3 ans A 85 - H 88	Bacc. en administration
DURANLEAU, Irène	Sherbrooke	86-87 2,5 ans A 86 - A 88	Maîtrise adm. scolaire

NOM	COLLÈGE	DURÉE DU RECYCLAGE	PROGRAMME UNIVERSITAIRE VISÉ
ETHIER, Isabelle	Vieux-Montréal	85-86 3 ans A 85 - H 88	Bacc. sc. juridiques
ETHIER-ST-LAURENT, Madeleine	Rosemont	84-85 3 ans (A 84 - H 87) 86-87 3 ans (A 86 - H 89)	Bacc. informatique Bacc. administration
FERLAND-HOULE Lise	Bois-de-Boulogne	86-87 3 ans A 86 - H 89	Bacc. adm. des affaires
FORTIER, Lise	Sherbrooke	85-86 3 ans A 85 - H 88	Bacc. administration
FOURNIER, Diane	Chicoutimi	85-86 3 ans A 85 - H 88	Bacc. administration
FUGÈRE, Nicole	Jonquière	86-87 1,5 an A 86 - A 87	Bacc. administration
GAGNON, Francine	Trois-Rivières	86-87 1,5 an A 86 - A 87	Bacc. ens. en administration

NOM	COLLÈGE	DURÉE DU RECYCLAGE	PROGRAMME UNIVERSITAIRE VISÉ
GAGNON, Marie	Lévis-Lauzon	86-87 2 ans A 86 - H 88	Maîtrise en administration
GAGNON-HÉBERT, Denyse	Maisonneuve	84-85 3 ans A 84 - H 87	Maîtrise en administration
GÉLINAS, Francine	Shawinigan	85-86 3 ans A 85 - H 88	Bacc. en administration
GODBOUT, Michel	Lévis-Lauzon	86-87 3 ans A 86 - H 89	Bacc. en administration
GUILBERT, Clarisse	Trois-Rivières	85-86 2 ans (A 85 - H 87) (A 87 - H 89)	Maîtrise économie et gestion des systèmes de petites et moyennes entreprises
HOUDE, Christiane	Ahuntsic	86-87 3 ans A 86 - H 89	Bacc. informatique de gestion
JACOB, France	Shawinigan	85-86 3 ans A 85 - H 88	Bacc. en administration

NOM	COLLÈGE	DURÉE DU RECYCLAGE	PROGRAMME UNIVERSITAIRE VISÉ
JEAN, Suzanne	François-Xavier Garneau	84-85 3 ans A 84 - H 87	Maîtrise en informatique
JEANDROZ, Andrée	St-Jean-sur-Richelieu	85-86 3 ans A 85 - H 88	Bacc. en administration
LABERGE, Jean-Paul	St-Laurent	85-86 3 ans A 85 - H 88	Maîtrise en administration
LAFLAMME-BOIVIN Suzanne	Chicoutimi	85-86 3 ans A 85 - H 88	Bacc. en informatique
LAGANIÈRE, Sylvie	Jonquière	84-85 2,5 ans A 84 - A 86	Maîtrise en administration
LAMBERT, Lucie-Geneviève	Dawson	85-86 3 ans A 85 - H 88	Bacc. en administration
LANDREVILLE, Évelyne	Granby	84-85 3 ans A 84 - H 87	Bacc. adaptation scolaire
LANDRY, Élizabeth	Jonquière	85-86 1,5 an A 85 - A 86	Maîtrise en gestion des petites et moyennes entreprises

NOM	COLLÈGE	DURÉE DU RECYCLAGE	PROGRAMME UNIVERSITAIRE VISÉ
LAROSE, Louise	Sherbrooke	86-87 2 ans A 86 - H 88	Maîtrise en administration
LEBLOND, Francine	Jonquière	85-86 2 ans A 85 - H 87	Maîtrise en administration
LEFEBVRE, Marie-Claude	Chicoutimi	86-87 2 ans A 86 - H 88	Bacc. en administration
LEFEBVRE, Suzanne	Trois-Rivières	85-86 3 ans A 85 - H 88	Bacc. en adm. des affaires
LESSARD, Louise	Bois-de-Boulogne	86-87 3 ans A 86 - H 89	Bacc. en droit
MAURICE, Yolette	Joliette	85-86 2,5 ans A 85 - A 87	Maîtrise en administration
McCARTHY, Carole	St-Hyacinthe	84-85 3 ans A 84 - H 87	Maîtrise en administration

NOM	COLLÈGE	DURÉE DU RECYCLAGE	PROGRAMME UNIVERSITAIRE VISÉ
MORISSETTE, Paul	Région de l'Amiante	85-86 3 ans A 85 - H 88	Maîtrise en relations industrielles
NEAULT, Linda	Trois-Rivières	86-87 2 ans A 86 - H 88	Maîtrise productique
PAQUIN-BRASSARD, Monique	St-Laurent	84-85 2,5 ans A 84 - A 86	Bacc. sc. juridiques Barreau
PELLERIN, Pierre-Albert	Trois-Rivières	86-87 3 ans A 86 - H 89	Bacc. en administration
PELLETIER-LAFLAMME, Ginette	Édouard-Montpetit	85-86 3 ans A 85 - H 88	Bacc. en administration
PERRON, Guy	André-Laurendeau	86-87 3 ans A 86 - H 89	Bacc. sc. sp. en informatique option recherche opérationnelle
PETIT, Jeannine	Vieux-Montréal	84-85 3 ans A 84 - H 87	Bacc. en administration des affaires
PLASSE, Marie-Joseph	St-Jean-sur-Richelieu	85-86 3 ans A 85 - H 88	Bacc. en administration

NOM	COLLÈGE	DURÉE DU RECYCLAGE	PROGRAMME UNIVERSITAIRE VISÉ
POULIOT-B., Hélène	St-Laurent	84-85 3 ans A 84 - H 87	Bacc. informatique
RAICHE, Mireille	Trois-Rivières	84-85 3 ans A 84 - H 87	Bacc. informatique
RAYMOND, Raymonde	Maisonneuve	86-87 3 ans A 86 - H 89	Bacc. en administration
RIVIÈRE, Robert	Joliette	83-84 3 ans A 84 - H 87	Bacc. en administration
ROTH-LONGEART, Maryvonne	Outaouais	84-85 3 ans A 84 - H 87	Bacc. informatique
SAUVÉ-GUILBAULT, Chantal	Bois-de-Boulodne	84-85 3 ans A 84 - H 87	Bacc. en administration
SAVARD, Arlette	Alma	85-86 3 ans A 85 - H 88	Bacc. en administration
SIGOUIN-BELZILE, Lise	Victoriaville	84-85 3 ans A 84 - H 87	Bacc. en administration

NOM	COLLÈGE	DURÉE DU RECYCLAGE	PROGRAMME UNIVERSITAIRE VISÉ
ST-JACQUES, Claire	Édouard-Montpetit	86-87 2 ans A 86 - H 88	Maîtrise en informatique
ST-ONGE, Aline	La Pocatière	85-86 3 ans A 85 - H 88	Bacc. en psychologie
ST-ONGE, Monique	Victoriaville	84-85 3 ans A 84 - H 87	Bacc. et Maîtrise en psychologie
THÉRIAULT, Sylvie	Dawson	86-87 3 ans A 86 - H 89	Maîtrise en bibliothéconomie
THIVIERGE, Ginette	Alma	85-86 2 ans A 86 - H 87	Bacc. adm. option finance ou management
THIMAN, Jean-Philippe	La Pocatière	86-87 3 ans A 86 - H 89	Bacc. en génie mécanique
TREMBLAY, Dominique	Chicoutimi	86-87 3 ans A 86 - H 89	Bacc. génie unifié
TREMBLAY-BERNATCHEZ, Dorila	Matane	85-86 3 ans A 85 - H 88	Bacc. en administration

NOM	COLLÈGE	DURÉE DU RECYCLAGE	PROGRAMME UNIVERSITAIRE VISÉ
TRÉPANIER, Lucie	Maisonneuve	84-85 3 ans (A 84 - H 87) (A 84 - A 87)	(M) Bacc. informatique
VAUDRIN, Suzanne	Shawinigan	86-87 3 ans A 86 - H 89	Bacc. génie électrique

A N N E X E C

RÉPARTITION DES COLLÈGES QUI N'ONT PAS PARTICIPÉ AU PROGRAMME

RÉPARTITION DES COLLÈGES QUI N'ONT PAS PARTICIPÉ AU PROGRAMME

NOMBRE DE COLLÈGES N'AYANT PAS ENVOYÉ DE DEMANDES			NOMBRE DE COLLÈGES N'AYANT PAS RÉALISÉ DE PROJETS		
1984-1985	1985-1986	1986-1987	1984-1985	1985-1986	1986-1987
10 (22,7)	9 (20,5)	14 (31,8)	21 (47,7)	17 (38,6)	26 (59,1)

NOTE : Calculs basés sur 44 collèges

A N N E X E D

RÉPARTITION DES PROJETS PAR RÉGION ADMINISTRATIVE

RÉPARTITION DES PROJETS EN 1986-1987
PAR RÉGION ADMINISTRATIVE

RÉGIONS ET COLLÈGES	NOMBRE DE PROJETS
BAS SAINT-LAURENT	
Gaspésie et des Iles	0
Matane	2
Rimouski	0
SAGUENAY - LAC SAINT-JEAN	
Alma	3
Chicoutimi	6
Jonquière	4
Saint-Félicien	0
QUÉBEC	
François-Xavier-Garneau	2
La Pocatière	2
Lévis-Lauzon	3
Limoilou	2
Région de l'Amiante	2
Rivière-du-Loup	0
Sainte-Foy	1
TROIS-RIVIÈRES	
Drummondville	0
Shawinigan	3
Trois-Rivières	7
Victoriaville	5

RÉGIONS ET COLLÈGES	NOMBRE DE PROJETS
CANTONS DE L'EST	
Champlain	
- Lennoxville	0
- Saint-Lambert	0
- St. Lawrence	0
Granby	1
Sherbrooke	6
NORD-OUEST	
Abitibi-Témiscamingue	0
OUTAOUAIS	
Outaouais	4
CÔTE-NORD	
Hauterive	0
Sept-Iles	0
ÎLE DE MONTRÉAL	
Ahuntsic	1
André-Laurendeau	1
Bois-de-Boulogne	4
Dawson	2
John Abbott	0
Maisonneuve	4
Rosemont	1
Saint-Laurent	2
Vanier	2
Vieux-Montréal	7

RÉGIONS ET COLLÈGES	NOMBRE DE PROJETS
NORD-MONTRÉAL	
Joliette	2
Lionel-Groulx	0
Montmorency	0
Saint-Jérôme	1
SUD-MONTRÉAL	
Édouard-Montpetit	3
Saint-Jean-sur-Richelieu	2
Saint-Hyacinthe	1
Sorel-Tracy	1
Valleyfield	0